

17-18 мая 2022 г. XXVIII Международные Кирилло-Мефодиевские Чтения
«ХРИСТИАНСТВО в БЕЛАРУСИ: история, богословие, традиции» (к 1030-
летию Православной Церкви на Белорусских землях»

Конференция «Духовное возрождение общества и православная книга»

Доклад:
Духовно-нравственное воспитание через книгу –
каким оно может быть:
рекомендации педагогам и родителям.

Демчик Наталья Ивановна,
Филолог, бакалавр богословия,
Новогрудская епархия.

Минск, 2022г.

Духовно-нравственное воспитание детей в современном мире становится важной необходимостью как для самих детей, так и для родителей, так как только духовность может помочь противостоять человеку многим негативным проявлениям в жизни общества, которые все больше усугубляются и ведут человечество к полной деградации и утрате духовных и моральных ценностей, к разрушению института семьи, к нежеланию следовать идеалам добра, к уничтожению культуры, и поэтому сегодня подмена общечеловеческих ценностей уже настолько очевидна, что вызывает серьёзные опасения о будущем наших детей.

В «Словаре русского языка» С. И. Ожегова даётся определение: «Духовность – это свойство души, состоящее в преобладании духовных, нравственных и интеллектуальных интересов над материальными». Именно такие интересы должны вызвать в ребенке родители и педагоги. Но сегодня настолько широк спектр материальных ценностей, что он буквально затмевает собой духовно-нравственные ценности. Компьютеры, планшеты и мобильные телефоны с круглосуточным неограниченным и бесконтрольным доступом в информационное поле сети интернет сегодня являются очевидными главными ценностями в жизни многих представителей разных категорий нашего общества и, к сожалению, детей. И если взрослый сформированный человек может контролировать себя, то дети с их ещё формирующимся сознанием и представлением о мире не могут пока определиться в своих чувствах и пристрастиях, им сложно провести грань между добром и злом, они не могут правильно понять и оценить прочитанную или услышанную информацию, потому что её бесконечный поток непрерывно воздействует на него, препятствуя ему мыслить самому и развиваться интеллектуально.

Поэтому раньше наши бабушки и дедушки читали детям сказки и другие произведения фольклора, которые имеют в своей основе педагогическое направление, основанное на воспитании в детях самых чистых и светлых идеалов добра и духовности. Сегодня фольклор заменили мультики и фильмы, которые несут в сознание ребёнка совсем другие мировоззренческие идеи. Если фольклор говорит о любви, о семье, о дружбе, о взаимопомощи и взаимовыручке, об общении, о бережном отношении к природе, о жалости к животным, об уважении к старшим, о почитании родителей, - то современное информационное воздействие на детей через видео-, аудио- и печатную продукцию направлено на подавление всего человеческого вообще: девочек современные мультики и куклы Барби с детства воспитывают стать женщиной легкого поведения и иметь множество партнеров вместо мужа и семьи, мальчиков с детства эти мультики учат убивать, избивать слабых, быть

жестоким, иметь отношения с многими девочками, а не дружить с одной и не заботиться о будущем создании семьи.

Кроме фольклорных произведений детям читали жизнеописания святых, учили религиозным основам, читали и объясняли Евангелие, Библейскую историю, Закон Божий, в котором говорится об основных понятиях христианского вероучения, их обучали бытовым навыкам и рукоделию, разным работам в сфере сельского хозяйства, ремёсел, искусства и культуры. Нам сегодня нужно позаимствовать опыт воспитания детей, собранный нашими предшественниками и запечатлевшийся на страницах книг.

Очень важен и опыт таких известных педагогов как Константин Дмитриевич Ушинский (2 марта 1824 – 22 декабря 1870), Лев Семенович Выготский (17 ноября 1896 – 11 июня 1934), Антон Семенович Макаренко (1 марта 1888 – 1 апреля 1939), Василий Александрович Сухомлинский (28 сентября 1918 – 2 сентября 1970), Симон Львович Соловейчик (1 октября 1930 – 18 октября 1996) – их педагогические воззрения могут помочь и сегодня в воспитании детей и молодежи.

«Каждое мгновение той работы, которая называется воспитанием, - это творение будущего и взгляд в будущее» - говорил В. А. Сухомлинский.

Выготский Л.С. писал: "В основу воспитательного процесса должна быть положена личная деятельность ученика, и все искусство воспитателя должно сводиться к тому, чтобы направлять и регулировать эту деятельность". Главная роль родителей и педагогов по мнению Выготского заключается в том, что они активно вмешиваются в воздействие на ребенка социальной среды, организуют и контролируют это воздействие и правильно направляют его. Овладение ребенком системой социальных отношений в обществе, его самоопределение как члена общества - задача родителей и педагогов.

Соловейчик С. Л. любил повторять: «Детей не надо воспитывать – с детьми нужно дружить». По мнению Соловейчика, с детьми нужно иметь теплые дружеские доверительные отношения, как можно чаще с ним просто общаться, интересоваться, как он живет, как дела, - тогда будет успех в воспитании.

Важной частью в системе воспитания у педагога Макаренко является труд. Труд, имеющий определенные цели, придающий мотивацию деятельности ребенка и приносящий ему радость от получения результата, по мнению Макаренко, формирует самосознание ребенка, обучая его ценить свое и чужое время, понимать важность физического труда и занятости, уважать его и ценить время отдыха. Не последнюю роль в воспитании детей Антон Семенович отводил личному примеру родителей. Обращаясь к родителям в

своих трудах, педагог отмечал: «Вы можете быть с ними сухи до последней степени, требовательны до придирчивости, вы можете не замечать их... но если вы блещете работой, знанием, удачей, то спокойно не оглядывайтесь: они на вашей стороне. И наоборот, как бы вы ни были ласковы, занимательны в разговоре, добры и приветливы, если ваше дело сопровождается неудачами и провалами, если на каждом шагу видно, что вы своего дела не знаете, то вы никогда ничего не заслужите, кроме презрения».

Так же хорошо пишут о воспитании святые отцы:

Святой праведный Иоанн Крондштатский в начале 20 в. говорил: «При образовании чрезвычайно вредно развивать только рассудок и ум, оставляя без внимания сердце, — на сердце больше всего нужно обращать внимание; сердце — жизнь, но жизнь, испорченная грехом; нужно очистить этот источник жизни, нужно зажечь в нем чистый пламень жизни, так, чтобы он горел и не угасал и давал направление всем мыслям, желаниям и стремлениям человека, всей его жизни. Общество растленно именно от недостатка воспитания христианского. Пора христианам понять Господа, чего Он от нас хочет, — именно Он хочет чистого сердца: “Блажени чистии сердцем” (Мф. 5, 8). Прислушайтесь к Его сладчайшему гласу в Евангелии. А истинная жизнь нашего сердца — Христос (“живет во мне Христос”) (Гал. 2, 20).».

Преподобный Амвросий Оптинский в 19 в. писал: «В настоящее время, кажется, более, чем когда-нибудь, желающие благочестно жити окружены всякими неудобствами и затруднениями. Особенно становится трудно вести дело воспитания детей в духе христианском и в правилах святой Православной Церкви. Посреди всех этих трудностей остается нам одно: прибегать к Господу Богу, усердно просить от Него помощи и вразумления и затем со своей стороны делать все, что можем, по крайнему нашему разумению; остальное же все предоставить на волю Божию и на Его промысл».

Преподобный Амвросий, архиепископ Харьковский дает очень хорошие советы по духовно-нравственному воспитанию:

«Не ограничивайте наставлений в законе Божиим изучением уроков Воскресной школы, а чаще с любовью и благоговением, сколько их сами имеете, говорите им о Боге, Отце, Промыслителе и Судии человеков, о Боге всевидящем, назигающем всякую мысль и дело человеческое и благословляющем все доброе, отвращающемся от всякого зла. Возводите мысли детей к Богу не с тем только, чтоб они познавали Его, но чтобы возможно чаще вспоминали о Нем и обращали к Нему сердца свои с любовью и благодарностию. Это наука хождения пред Богом и страха Божия, которая вселяет образ Божий в сердце человека и приучает дитя обсуживать свои мысли и дела из опасения оскорбить Бога.

При обсуждении детских проступков не ограничивайте ваши замечания словами: “Как это стыдно или неприлично”, а говорите чаще: “Как это грешно и страшно, как это прогневляет и огорчает Бога”. Сколько сами понимаете силу греха, сколько сами боитесь его — пусть это будет написано на лице вашем. ...Научайте детей не словам только молитвы, а знакомьте их с состоянием и опытом молитвы. Не делайте молитву слишком краткою, не бойтесь за усталость детей, введите их в труд молитвы, объясняя им науку собирания мыслей и бодренного предстояния ума перед Богом. Молитесь сами при них с горячностью и усердием: теплота вашего сердца сообщится и их сердцам, они узнают утешения, находимые в молитве, и она будет для них отрадою и прибежищем во всех испытаниях и скорбях жизни.

Укажите им нашу немощь в борьбе с грехом, постоянную потребность в помощи Божией и непобедимую силу имени Иисусова. Дайте им опыты внутренней победы над злом силою призывания имени Господня, и тогда они будут отпущены в мир, исполненный нравственных опасностей, с оружием в руках.

Когда возможно, читайте детям жития святых по четьям минеям, не боясь трудности языка и длинноты повествований. Детская душа разгорается ревностью по Боге при повествованиях о трудах подвижников и страданиях мучеников, воображение наполняется светлыми образами святых, память обогащается опытами добродетелей и мудрыми наставлениями. Дурные товарищества противны будут душе, ознакомившейся мыслию и сердцем с сообществом святых

Не может остаться бесплодною для детей вера родителей, когда они при нужде и бедности со слезами на глазах говорят: “Что делать? Буди воля Божия”; при опасности: “Бог милостив”; при трудных обстоятельствах: “Бог поможет”; при успехе и радости: “Слава Богу, Бог послал”. Здесь всегда и во всем исповедуется Божия благодать, Божие промысление, Божие правосудие. Не есть ли это живое учение о Боге и Его свойствах? И так как для детей нет ничего выше и дороже родителей, а родители с любовью и благоговением исповедуют, что они сами все имеют от Бога и во всем надеются на Бога, что Он есть общий и всеблагий Благодетель всех: то не ощутят ли дети и не поймут ли, что “все Богом живут и движутся и существуют”, и затем не полюбят ли Бога?

Навык к напряжению воли, требуемому подвигами добра, приобретается не иначе как с малых лет... Где же, в какой человеческой системе воспитания вы найдете столько предметов для упражнения воли, такую близость их ко всякой доброй деятельности и такое приспособление ко всем возрастам и состояниям, как в божественном училище Православной Церкви? И

замечательно, что все эти упражнения от большей части людей просвещенных ныне подвергаются нареканиям.

Зачем, говорят, дитя рано будить и заставлять без пользы стоять целые часы в церкви? Это напрасное истязание. Нет, это нужно затем, чтобы постепенно приучить его к бодрствованию, вниманию, собранности мыслей, терпению в подвиге, без чего не совершается ни одно доброе дело.

Зачем детям в храме всегда выслушивать одно и то же? Затем, что в православном богослужении, которое поверхностному взгляду представляется только повторением одного и того же, заключается неисчерпаемое обилие впечатлений и истин, позывающих и располагающих нас к духовному совершенству, внушений и примеров, пристыжающих наше нерадение о добродетели и нашу леность».

Духовно – нравственное воспитание – целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и родителей на воспитанников, направленный на формирование гармоничной личности воспитуемого, на развитие понятия ее ценностного представления и восприятия окружающего мира посредством сообщения ей духовно – нравственных ценностей. Конечно, основная роль в воспитании ребенка принадлежит родителям, но воспитатели детских садов, педагоги в школах и священники на приходах также обязаны заниматься своим предназначением – помогать родителям воспитывать детей в духовно-нравственном направлении, а детям помогать в правильном формировании ценностных понятий о жизни в обществе, о саморазвитии, о духовном росте и развитии. Для этого нужно прибегать к опыту и советам святых отцов, известных отечественных и зарубежных педагогов, к народно-фольклорному богатому опыту наших предков, запечатленном в сказках, былинах, пословицах, поговорках, к классической отечественной и зарубежной литературе, которая призвана воспитывать в человеке все самое хорошее и чистое.

Какими бы дорогостоящими не были книги, нужно их покупать и дарить детям, с дарственной подписью от любимой мамы или от дорогого батюшки, с указанием, когда подарена, и с какими пожеланиями. Это всё придаёт ценность книге в глазах ребёнка, и он обязательно сочтет нужным её почитать.

Совместные прогулки в библиотеку ребенка и мамы или педагога и учащихся, или приходского батюшки и детей Воскресной школы в приходскую библиотеку – это всё оставляет впечатления в душе ребенка и поднимает авторитет книги как источника духовно-нравственного развития личности.

Желаю всем Божией помощи в таком благородном, ответственном и важном труде каким является воспитание детей.

С уважением и признательностью к участникам конференции,

Наталья Ивановна Демчик,
Филолог, бакалавр богословия,
Новогрудская епархия.