

ВОСПИТАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ В СВЕТЕ БОЖЕСТВЕННОГО ОТКРОВЕНИЯ

Наталья Демчик

Оглавление

Оглавление	2
Введение	3
Глава 1. Традиции воспитания и образования.....	5
Глава 2. Воспитание и образование, как непрерывные процессы развития личности.....	12
Глава 3. Воспитание и образование по наставлениям святых отцов и великих педагогов	22
Глава 4. Воспитание и образование в духовно-нравственном отношении в наше время.....	28
Заключение	36
Литература	37

«Родить детей есть дело природы; но образовывать детей и воспитать их в добродетели – дело ума и воли».

Святитель Иоанн Златоуст

Воспитание – это кропотливый и священный труд взрослой души над возделыванием сердечной почвы детской души. Этот труд велик по своему невыразимому значению и величественен по своей природе. Если внимательно вдуматься в само слово «воспитание», то можно выделить корень «питать», то есть «воспитать» может означать «воскормить», «вскормить». Здесь подразумевается некая пища, которой человека питают, и с которой он возрастает и набирает силы. И эта пища не телесная. Она- духовная, и называется она скромно и просто: нравственность. Другими словами, воспитание – это возрастание личности в нравственном совершенствовании, а образование – это интеллектуальное возрастание в умственном развитии и совершенствовании личности. Оба эти вектора человеческой жизни выходят из раннего младенчества и указывают путь всей дальнейшей человеческой жизни. Вся жизнь человека всецело зависит от его воспитания и образования: его поступки, его труды, его слова, его отношения с другими людьми, и даже его здоровье – всё зависит от его воспитания, а во взрослой жизни – самовоспитания, и образования. И, самое главное, от воспитания и образования человека зависит не только земная жизнь, но и вся Вечность! Ведь тот нравственный облик, который человек получает в детстве, действительно является основой его дальнейшего развития, его дальнейшей жизни, и даже той неведомой жизни за пределами телесного измерения, в которой человек, по учению святых отцов, либо совершенствуется в добре. Пребывая в Райских обителях, либо укореняется во зле, находясь в пределах Ада. Вот какую участь определяют воспитание и образование человека! В «Добротолубии» есть такой краткий рассказ об одном старце, который был знаменитым великим молитвенником и аскетом. И вот к нему пришли молодые родители с младенцем на руках и говорят: «Отче, наставь нас, как нам правильно воспитать наше дитя!». Тогда старец спросил у них, какого возраста их младенец. Они ответили: «Младенцу уже восемь месяцев». И вот тогда старец с грустью сказал им: «Вы опоздали с вопросом на целых восемь месяцев! Воспитание надо начинать с Рождения!» Ну, а если говорить более точно, то можно смело утверждать, что воспитание ребёнка начинается с воспитания его матери! И это подтверждает один очень интересный факт, известный из жизни покойного патриарха Алексия I (Симанского). В дворянскую семью его деда был очень близко вхож святитель Филарет (Дроздов), который однажды взял на руки маленькую девочку Симанских – будущую маму святейшего патриарха Алексия I – и ... надел на неё свою архиерейскую Панагию! Тогда никто не понял, зачем он это сделал, но Святитель знал будущее предназначение этой девочки и предназначение того, кого она должна была родить и воспитать. Воспитание ребёнка уже происходит в материнской утробе: ребёнок уже чувствует любовь, он переживает все чувства и эмоции матери, её радость и её скорбь. И для того, чтобы ребёнок формировался со спокойным и не вспыльчивым характером, его плодоносящая

мама должна сохранять душевный мир и эмоциональное спокойствие. Сегодня много можно слышать жалоб на маленьких детей, что они не спокойны, агрессивны, гиперактивны, неуправляемы, нервозны и чрезмерно возбуждены. Но это не их вина, а вина, прежде всего, их мам, которые в период беременности не смогли создать ребёнку условия тишины и покоя. А Академик Горяев выступает категорически против вмешательства УЗИ во внутриутробный мир ребёнка. Ребёнок изменяется, он нервничает, его сокровенный мир нарушается пугающими ультразвуковыми волнами, и это откладывает свой отпечаток на его дальнейшее развитие. И если бы только будущие матери осознавали, какую величайшую миссию они выполняют: участвуют в формировании ещё одной маленькой частички Вечности – бесценной и бессмертной человеческой души! И самое главное - помочь этой душе найти правильный путь в жизни, путь духовно-нравственного возрастания, Богопознания и Богообщения, чтобы уже здесь начать блаженную радостную жизнь в добре и продолжить её в Божественной Вечности.

Глава 1. Традиции воспитания и образования.

О великой роли воспитания маленькой личности, этого маленького человечка, которого мы называем ребёнком, мы узнаём с самых первых страниц священной книги Библии, где сказано о том, что первый человек Адам был сотворён совершенным. Он имел неповреждённый грехом ум и, созерцая все творения Божии, он знал всё сокровенное от глаз, он знал всё то, что после грехопадения стало сокрытым от человечества. Если говорить нашим современным языком, то мы можем сказать, что Адам был прозорливым. Он знал будущее человечества, знал все земные науки, знал тайны Богообщения и Богооткровения. И даже в Раю он должен был заниматься самовоспитанием, его целью было Богоуподобление. Но грех непослушания и гордости разрушил совершенную природу человека и сегодня смысл нашей жизни заключается в том, чтобы прилагать как можно больше духовно-нравственных усилий в восстановлении богоподобной целостности этой природы! Но с помощью Божией, посредством церковных таинств и исполнением Божественного закона. И задача православной педагогики, по словам доктора педагогических наук Н. В. Маслова, заключается в том, чтобы «пробудить в ребёнке желание стать лучше, поддержать это желание и помочь продлить его на всю жизнь».¹ И во 2-й главе Бытия мы читаем: **И взял Господь Бог человека, которого создал, и поселил его в саду Эдемском, чтобы возделывать и хранить его** (Быт). Здесь мы видим, что сам Господь благословил человека на труд, на бережное отношение ко всему созданию Божию. И поэтому исстари дети евреев и христиан приучались к труду, как к самой первой божественной заповеди для человека. Вообще, понятия о воспитании и образовании у каждого народа сложились по-своему особенно. Например, в английском языке есть одно общее понятие значения и воспитания, и образования - «эдьюкэйшин». Для англичан эти понятия неразделимы. А у нас очень даже наоборот. Мы часто можем слышать: «Какой невоспитанный!» Или же наоборот: «Он совсем необразованный!» Да, так и бывает. Под понятием «невоспитанный» у нас принято воспринимать человека, который не умеет себя вести в обществе, не умеет правильно говорить с другими людьми, делает какие-то недопустимые действия по отношению к другим людям и т. д. Под значением «необразованный» имеется ввиду человек, мало знающий, который не умеет красиво говорить, не может даже выразить свои мысли и т. д. И оба эти проявления мы считаем грубыми изъянами в том или ином человеке. А Церковь призывает своих чад к воспитанию и образованию через божественные евангельские законы и закон десяти заповедей синайских. Святой апостол Павел говорит: **Да будет совершен Божий человек, ко всякому доброму делу приготовлен (2 Тим. 3. 17).** И Господь дал понять нам важность детского возраста для правильного воспитания. **Иисус, призвав дитя, поставил его посреди них и сказал: истинно говорю вам, если не обратитесь и не будете, как дети, не войдёте в Царство Небесное (Матф. 18,2).** Здесь Господь указывает на

¹ Маслов Н. В. Основы русской педагогики. М., 2006. с.48

восприимчивость чуткой детской души всех проявлений добра, и поэтому надо прочно установить в детской душе этот важный ориентир для всей его дальнейшей жизни. **Приносили к Нему детей, ученики же не допускали приносящих. Увидев то, Иисус вознегодовал и сказал им: пустите детей приходить ко Мне, и не препятствуйте им, ибо таковых есть Царствие Божие... И обняв их, возложил руки свои на них и благословил их (Марк. 10, 13-16).** Здесь мы видим, что ко Господу именно приносили детей, а не приводили. Значит это были младенцы, которых любящие матери несли ко Господу под благословение. Ученики же не допускали, видимо, считая, что младенцы нечего не понимают и не воспринимают и что незачем и утруждать Спасителя. Но вот сам Господь видит иначе. Он не просто разрешает, а благословляет приносить к Нему младенцев. Он, как их любящие матери, обнимает их, как самых дорогих его сердцу и как самых достойных его учеников! Он знал, что чистые детские души особенно открыты к восприятию всего Божественного и особенно чувствительны к любви и к святости Божией. И этим Господь показал. Что воспитание ребёнка нужно начинать с младенчества. И Православная Церковь, следуя примеру своего Божественного Первоархидиакона, так же учит своих верных чад приносить ребёнка в храм для Богообщения через таинства церковные. А если говорить о психологии, как науке о развитии человеческой души, то один из учёных-психологов тонко и чётко подметил, в сравнении определив, что душа ребёнка-младенца похожа на чувствительную кинематографическую ленту, которая непрерывно запечатлевает все ощущения младенца при созерцании его окружающего мира. Ребёнок лежит в кроватке. А его душа накапливает различные впечатления, улавливает каждый звук, взгляд, даже настроения окружающих людей. Это называется подсознательным восприятием. И вот из всех этих впечатлений формируется душа младенца. И наука сделала вывод о важности этих первых младенческих впечатлений для всей последующей жизни души, для её развития. Сегодня учёные объясняют многие душевные заболевания взрослых людей именно болезненными впечатлениями младенческого возраста. Поэтому очень важно младенческое формирование души, та среда, в которой ребёнок питает свои впечатления. Она должна быть наполнена самым прекрасным: любовью к ребёнку, миром в семье, сегодня для малышей выпускаются подборки спокойной классической музыки для его эстетического развития, можно и нужно говорить с младенцем как можно чаще и больше, и говорить ему надо так, как любому другому собеседнику, который нас понимает. Надо сказать здесь и о внешнем воздействии на ребёнка. У нас ещё с древних времён существовал обычай пеленать детей. Известно, что на Руси детей пеленали почти до исполнения года. Сегодня эта традиция упразднена. Но вот как раз учёные и говорят о том, что когда младенец спеленат, то он направляет все свои силы на развитие мысли – он мыслит, размышляет над окружающим миром; а когда его ручки и ножки свободны – он бессмысленно тратит свои умственные и физические силы на движения ручками и ножками, и в этом случае он не развивается интеллектуально. Да и хрупкие косточки ещё укрепляются весь первый год жизни. Вот, оказывается, как важно пеленать ребёнка. А если говорить о духовной составляющей пеленания, то в этом смысле младенцу прививается навык к терпению и

смирению. Ребёнок на подсознательном уровне будет усваивать, что есть слово «надо». И на начальном этапе формирования личности в младенческом возрасте очень важно приносить детей в храм, и не только именно к моменту Причастия, а, по силе возможности, и на полную службу, чтобы ребёнок чувствовал необъяснимую для него благодатную обстановку храма и церковного пения. У таких детей будет зарождаться правильное восприятие храма: они будут спокойны в храме и благоговейны. Мне иногда приходилось замечать, как по-разному ведут себя дети в храме. Одни стоят с таким благоговением и трепетом, что невольно хочется у них поучиться. А другие – совсем наоборот: бегают, смеются, разговаривают. И это совсем не зависит от темперамента, а как раз от правильного воспитания с младенчества. Подрастающему малышу надо объяснять: «Мы идём к Боженьке в храм, там надо стоять тихонько, не шуметь, а то Боженьке это не понравится, и Он может наказать, если мы будем шуметь. Боженька дал нам жизнь, Он наш небесный Отец. Проси у Боженьки здоровья и себе, и папе с мамой, и бабушке и всем деткам и взрослым. Всё- всё проси у Боженьки. Скажи Боженьке спасибо, за то, что ты здоровенький, что у тебя есть папа и мама, ведь не у всех деток есть. Попроси боженьку жалеть всех людей». Вот примерно так малышу надо объяснять для чего мы идём в храм, что бы он сердцем стал воспринимать Бога как самого дорогого и близкого, на встречу с которым он идёт в храм. Чем ребёнок старше, тем потом ему будет труднее понять, зачем нужно ходить в храм и почему там нельзя бегать и гулять, что сегодня мы и наблюдаем в большинстве детей. А как воспитывали детей первые христиане! Малые дети спокойно шли на муки ради любви к Богу! Вспомним святых отроковиц Веру, Надежду и Любовь, их непоколебимость и твёрдость в вере, их бесстрашие к мученичеству за Христа. У одного светского историка описывается следующий случай. Когда во времена гонений одного христианского мальчика спросили: « Откуда узнал ты христианское учение о Едином Боге?» Он, просвещённый Духом Святым, твёрдо ответил: «Мать моя научила меня, а она узнала от Бога; Святой Дух наставил её на эту истину, чтобы она внушила её мне в моей колыбели. Когда я питался грудью моей матери, тогда я и научился верить во Христа!»¹ Матери же тогда шли на муки с грудными младенцами, чтобы и их увенчать мученическим венцом! Высокая духовная жизнь первых христиан породила целые сонмы мучеников, исповедников, монахов, аскетов, Учителей и Отцов Церкви. Дети с младенчества присутствовали на ночных службах, слышали чтение Евангелия и Псалтири, слушали наставления священников – всё это оказывало благоприятное воздействие на их души. Первые христиане обучали детей живой вере в Бога примером собственной жизни. Вся их жизнь сопровождалась непрестанной молитвой: утром, вечером, перед едой и после, перед началом любого домашнего дела и после, домашняя ночная молитва, чтение Священного Писания, а также дела милосердия ближним – вот те условия, в которых воспитывались дети в первые века христианства. Детям постоянно говорили о Боге, буквально на каждом шагу в семье, затем - в христианских школах. Уже в первом веке

¹ Практическое воспитание детей по учению святых отцов церкви. Репринтное издание 1846 г. М., 1997. С. 16

стали возникать отдельные христианские школы – катекумены, где в числе учеников были дети христиан и отдельно проводились занятия для новообращённых христиан. Там давалось всестороннее образование того времени, в том числе и музыкальное. Дети ежедневно слушали поучения священника и находились под присмотром. Более высокое образование дети получали в школах катехизиса. Многие христианские дети затем обучались в высших, по тем меркам, светских учебных заведениях античного типа, в школах риторики, где изучали так называемые «Семь свободных искусств». С третьего века отмечался рост христианских учителей грамматики, риторики, и других наук. Но основную христианскую «закалку» дети получали в семье, ежедневно видя благочестие самих своих родителей. Дети участвовали в общих домашних молитвах в присутствии всех членов семьи, их заставляли не просто читать Евангелие, но и заучивать наизусть евангельские тексты, молитвы, они видели молящимися своих родителей, видели их добрые дела. В храмах дети пели некоторые молитвословия из богослужений сами, без участия взрослых. Надо отметить и тот факт, что для желающих принять христианство взрослых людей в то время велась соответственная религиозная подготовка: проводились, как они назывались, огласительные беседы. Приходящего в христианство тщательно обучали христианским догматам и законам, соответственно человек так же серьёзно обучал этому своих детей и внуков. Христианскому обучению и миссионерству уделялась очень важная роль, и это передавалось из поколения в поколение. А если с прискорбием вспомнить наше время, то правильнее было бы сказать, что воспитание религиозно-православное надо провести вначале нашим бабушкам и дедушкам, мамам и папам, на полном серьёзе создав воскресные школы для взрослых, а только потом уже начинать религиозное воспитание детей. Ведь у первых христиан основой христианской духовности была семья, христианский круг общения, так как тогда христиане жили одной семьёй – общиной, помогая друг другу и морально, и материально. Это было поистине единое тело Христово! Важную роль во времена первых веков христианства играли крестников. И они действительно выполняли свои обязанности, полноправно участвуя в воспитании детей наряду с родителями. В домашние учителя также принимали строгих в духовной жизни людей зрелого или пожилого возраста. Детей всячески ограждали от влияний вредных компаний. Важным было и то, что каждая семья имела одного общего духовного наставника, у которого все исповедовались и решали различные вопросы. Все эти, казалось бы, маленькие крупички той первохристианской традиции, но они утрачены в водовороте времени и новшеств, а ведь именно они являются теми бесценными крупичками сияющего духовного света, которые утверждали живую веру в людских душах. И если мы сегодня хотим воспитывать новое поколение в вере, то мы обязательно должны обратить внимание на традиции воспитания у первых христиан, и не надо говорить, что сегодня невозможно жить так, как жили они! Сегодня психологи утверждают, что характер человека на 80 % формируется в семье! Но об этом говорили святые Отцы Церкви ещё в первые века христианства! И самая главная особенность, в чём заключался принцип христианского воспитания в то время, это обязанность родителей и церкви дать детям не только христианское воспитание, но дать возможность каждому

ребёнку раскрыться в целом, как неповторимая личность, созданная Творцом, то есть дать ребёнку не только воспитание, но и образование! Так об этом говорит Святитель Иоанн Златоуст: «Не одно рождение делает отцом, но хорошее образование; и не ношение во чреве делает матерью, но доброе воспитание» (Бес. Первая. Об Анне). И, конечно, неременное условие воспитания всегда и везде – это любовь, родительская любовь к детям, родители обязательно должны говорить своим детям, как они их любят, говорить, что так же сильно их любит Господь. «Дети, которых не любят, становятся взрослыми, которые не умеют любить» - очень тонко и правильно подметила одна американская писательница.

На Руси издревле, как и во всех, наверное, других странах мира семья была самой главной колыбелью воспитания личности. Детей воспитывал сам быт народа. Большие и дружные семьи учили самому главному каждого члена семьи – любви: любви к друг к другу, любви к Родине, сочувствию, трудолюбию. Причём любовь к труду была искренней, к нему относились не как к каторжной работе, а как к некоему творчеству и обучались с малых лет многим видам сельхоз работ, рукоделиям различным. Но помимо физического труда крестьяне заботились и об умственном развитии своих детей. Да, не было школ, как таковых, но память народная из поколения в поколение предавала детям житейскую мудрость в виде сказок. В сказках дети обучались смекалке, речевому этикету, у них накапливался словарный запас, они учились размышлять, оценивать, думать, делать выводы - у них формировалось своё мировоззрение и характер, т.е. они развивались, как личность. Немалую роль в интеллектуальном развитии ребёнка играли и колыбельные песни, которые имели очень глубокий смысл, также различные попевки, пословицы, прибаутки – всё то, что в доступной детской игровой форме передавало ребёнку житейскую мудрость. Существовало множество различных народных игр, в которых также развивались у ребёнка сообразительность, интеллект. Существовало множество ремёсел, которые вызывали у детей живой интерес и увлечение. По вечерам вся семья слушала чтение из Евангелия и духовной литературы, из народного творчества, из творчества русских писателей – всё это затем обсуждалось и анализировалось. Так дети постоянно развивались, учились мыслить, творить, действовать – одним словом: жить! Родители и бабушки с дедушками, которые также жили в семьях, являлись для детей главным примером для подражания как в бытовой жизни, так и в духовно-нравственном отношении. Дети учились уважать других, уважать старших, ухаживать за младшими братьями и сестрёнками. Особое внимание и любовь всей семьи уделялась младенцам. Им старались уделять больше внимания и ласки, с ними нежно разговаривали, пели им песенки, ласкали их – полностью оказывали им любовь и ласку. Совместные семейные трапезы так же учили уважать друг друга, учили дружбе и общению, чувству долга: надо для всех, я не один и т. д. Дети учились быть ответственными в будущем за свои семьи, понятия «развод» вообще не существовало. А родительское благословение считалось самым высшим благом в жизни, оно высоко ценилось и родители считались для каждого человека почти святыми. Всё это были плоды народного семейного воспитания, и

сегодня, взглядываясь в дореволюционные картины русских художников, можно проследить, насколько живые и восторженные детские лица там изображены: в них нет скуки, нет усталости, нет безразличия – один живой интерес к жизни!



А.Бортников «Весна пришла», К.Лемох «В лето. С поздравлением», Ржевская Антонина Леонардовна "Веселая минутка", 1897 год

Сильны были традиции гостеприимства на Руси: уходя из дома, дверь не только не запирали, но и оставляли на столе кушанье – для гостя, если вдруг зайдёт! И дети с малых лет учились гостеприимству и открытости, делясь с другими детьми иногда даже последним куском хлеба. Особое отношение воспитывалось и к природе. В народном фольклоре сохранились так называемые «запуги» для детей, чтобы уберечь их от бессмысленного уничтожения окружающей среды. Например: «Синицу не зори - будет дома пожар», «Не трогай пчел - будешь плакать». К земле тоже относились бережно, как к живой, поэтому нигде не разбрасывался мусор, всё ненужное тщательно убиралось и сжигалось. Дети учились аккуратности. И, конечно же, самым главным в духовно-нравственном воспитании было обязательное посещение богослужений всей семьёй и чтение духовной литературы. Даже детские букварики составлялись зачастую на основе библейских событий и персонажей. Молитва семейная была общей и обязательной, дети не просто слушали, но и сами участвовали в молитвенных чтениях. Так же и любовь к своему Отечеству у детей воспитывали с ранних лет в виде пословиц и поговорок: «своя земля и в горести мила», «с родной земли умри, не сходи». Грамотность также по возможностям старались привить детям даже бедные крестьянские семьи. Школы существовали при храмах и в монастырях. Монастыри владели большими библиотеками, книги очень ценились. Вообще детям прививалась любовь к знанию. А дворянские женщины были настолько образованы, что знали «енемные» (иностранные) языки, азы геометрии, арифметики, медицины, астрономии. В одной из летописей мать князя Михаила Тверского Ксения Юрьевна названа «до излиха вкусившей мудрости книжной». А об княгине Анне Всеволодовне сказано так: обучала «малых девиц писанию, тако ж и ремёслам, пению, швению (шитью) и иным полезным им знаниям, да от юности навикнут разумети трудолюбие». Даже сказки запечатали отношение на Руси к необразованности, в них положительный герой всегда умен, образован, воспитан, а злодей – наоборот. Был

всеми любим свод поучений князя Владимира Мономаха «Почения Владимира Мономаха». Это был своего рода свод правил для русского общества во всех сферах жизни. собранный в виде поучений от князя Владимира. «Почения» вписывались в летописи вплоть до 15 века, настолько они ценились народом! Это произведение было, можно сказать, самым главным письменным пособием по воспитанию и образованию детей. Сам князь приводит в пример своего отца, который, как он говорит, знал 5 языков! В годы правления царя Иоанна IV игумен сильвестр составил книгу о русском быте «Домострой», в которой также уделялось особое внимание образованию и воспитанию. Даже детей-сирот старались не бросать без попечения. Существовали так называемые скудельни. Это были общие могилы. Туда зимой свозили замёрзших, утонувших, бездомных умерших, и по весне их погребали в одной могиле. вот при таких скудельницах строились и божедомки – приюты для детей-сирот. Содержались такие божедомки на средства, собранные в окрестных городах и селениях. Подобранные старые мужчины и женщины там помогали в воспитании детей в качестве нянь и сторожей.

Самая главная особенность древнерусского воспитания и образования заключалась в том, что они были неразрывны с церковью и верой! Вот так трепетно и ответственно относились издавна к образованию и воспитанию на Руси.

Глава 2. Воспитание и образование, как непрерывные процессы развития личности.

Развитие человека никогда не прекращается. У взрослого человека есть понятия самовоспитания и самообразования, как продолжение процессов воспитания и образования, начатых в детстве. В науке психологии известно несколько разработанных разными народами в разное время систем периодизации развития личности.

Рассмотрим возрастные особенности развития в каждом периоде.

1. Младенчество (0-1 год)

Становление ребёнка в утробе матери является самым первым и самым главным этапом развития человека. Это период зарождения и образования всех душевных сил, будущего характера, здоровья. Здесь всё зависит от душевного состояния матери. Она должна быть спокойной, не раздражаться, не срываться в гнев и эмоции, с любовью относиться к мужу, к родителям, и в целом ко всем окружающим. От её эмоционального мира зависит формирование характера ребёнка, от которого будет зависеть вся его жизнь. Младенец обладает тонкой психикой, главная потребность которой – новые впечатления. Он различает темноту и свет, вздрагивает при резких пугающих его звуках, успокаивается, услышав пульс матери. В конце первого месяца ребёнок может реагировать на взрослого улыбкой и по несколько минут внимательно его осматривать, изучая его своим душевным взором. Важная необходимость для малыша в этот период – общение. Ему надо как можно больше уделять внимания, что-то говорить ему, показывать ему свои нежные чувства любви и ласки, аккуратно целовать головку, гладить его, улыбаться, чтобы он видел рядом с собой очень близкого человека. Дефицит общения и внимания к ребёнку ведёт к замедлению его эмоционально-психического развития. В течении года происходит развитие сознания, к концу года ребёнок начинает говорить некоторые элементы слов для обозначения тех предметов, которые уже кажутся ему хорошо знакомы. В это время важную роль играет не только мама, но и старшие братья и сёстры, а так же в целом вся окружающая среда. Поэтому в этот период очень важно приобщать ребёнка к церкви. Это очень ошибочно приносить его только к моменту причащения, ведь необходимо для малыша присутствие в атмосфере церкви с молитвословиями и пением. В этот период формируется подсознательное в психическом развитии, которое будет в дальнейшем основой его психики. Поэтому так важно, чтобы храм стал для него необходимостью на подсознательном уровне, что бы он с младенчества напивался благодатью храма и понимал, что там хорошо.

2. Раннее детство (1-3 года)

После первого года ребёнок становится уже менее зависим от взрослого, ему надо уже больше самостоятельности в движениях, в ознакомлениях с предметами окружающего мира. Если раньше взрослый был центром мира ребёнка, то теперь

центром его внимания становятся предметы и различные манипуляции с ними. Возникает потребность в игрушках. В это время малыш уже способен действовать не только под влиянием непосредственно воспринимаемых впечатлений, но и под влиянием всплывающих в памяти образов и впечатлений. Память начинает выполнять важную роль в развитии, она перестраивает структуру сознания и поведения ребёнка. Ребёнок может по несколько раз повторять одни и те же действия, внимательно наблюдая за ними, это позволяет ему как бы самоутвердиться. В этот период происходит перелом в сознании ребёнка, связанный с тем, что он начинает чувствовать себя отдельным человеком, независимым, как ему кажется, от матери. Он уже многое умеет и знает. Мальчики в этот период больше тянутся к отцу, изучая его внутренний мир. Ребёнок всячески старается утвердить свою независимость в окружающем мире. Это очень важный познавательный период, в котором так же надо говорить ребёнку о Боженьке, о молитве, о важности молиться и находится в храме. Нужно читать ему книги православных авторов о вере, детскую библию. Это всё очень впечатляет ребёнка и оставляет глубокий след в его душе.

3. Дошкольное детство (3-6 лет).

С 3-х лет, когда происходит телесное развитие, главной потребностью в психическом развитии ребёнка является игра, в которой он реализует себя в мире взрослых и благодаря которой внутренне действительно обретает взрослый смысл жизни. В 4 года происходит активизация способностей, когда дети активно стараются постигать смысл жизни и внимательно следят за всем происходящим вокруг. Дети ухватывают то, чем живут взрослые и начинают копировать их действия в игровой форме. Они играют в продавцов, врачей, учителей – кому что нравится. Дети в этот период стараются выделиться в мире взрослых, воображая себя мысленно взрослыми. В этот период усиливается стремление к реализации желаний. В 5 лет в ребёнке начинает действовать то, что запечатлелось в нём от матери в период внутриутробного развития. Если мама была нервной и раздражительной, то ребёнок в это время будет нервным и капризным непроизвольно и независимо от самого себя. Период от 5 лет очень важен для воспитания. Нужно научить ребёнка послушанию ко взрослым, строго контролируя его действия и объясняя как можно поступать, а как – нет. Здесь важно правильно распределить принцип «кнута и пряника», не перегнув ни в ту, ни в другую сторону. И самое главное – для ребёнка надо много читать, анализировать с ним прочитанное, можно позволять ему смотреть мультфильмы и экранизированные сказки. Но живое общение с ним является самым главным в его развитии и самой главной его душевной потребностью и необходимостью, чтобы не чувствовать себя одиноко в этом мире. В духовном плане в этот период ребёнок очень восприимчив, он близко к сердцу воспринимает всё сказанное ему. Так что духовное воспитание этого времени развития будет очень плодотворным. В этом периоде у ребёнка уже выработаны достаточные способности к познанию мира, они имеют чистое и полное доверие к взрослым, внимательно слушают всё, что им говорят и рассказывают. Ребёнок уже самостоятельно мыслит и анализирует происходящее и свои впечатления. И надо не забывать до 7 лет

причащать ребёнка как можно чаще, хотя бы раз в неделю, а то и больше.

4. Младшее школьное детство (7-13 лет)

Этот период – период перехода ребёнка из круга семьи в круг окружающего общества. Этот период ещё называют вторым детством. Ребёнок уже полностью воспринимает мир таким, какой он есть в реальности, отдельно от фантазии ребёнка. Обучение является внутренней потребностью и важной необходимостью умственного развития. Школа помогает ребёнку перейти от семьи к обществу. Учитель для ребёнка становится авторитетом. Послушание взрослым перерастает в уважение их. Для родителей в это период важно тоже в чём-то быть для ребёнка учителями. Например, учить его рукоделию, работе по дому, приготовлению еды, работе на приусадебном участке, в саду, на огороде, домашнему цветоводству. Тогда авторитет родителей не упадёт. Важно привить и сохранить в ребёнке любовь и интерес к обучению и творчеству, не надорвав его душевных и телесных сил. Вообще, для сохранения ранимой детской психики ни в коем случае нельзя кричать, повышать голос, тем более применять к нему физическую силу. Душевные травмы, полученные им от этого, могут остаться в памяти и в сознании на всю жизнь, и, что самое страшное, выливаться в таком же отношении к окружающим. Ни в коем случае нельзя унижать его человеческое достоинство не в чьём-либо присутствии, ни в разговоре с ним один на один. От этого могут быть серьёзные психические надломы и даже депрессия. С ним надо разговаривать, как со взрослым, показывая, что мы искренне его уважаем и ценим, как личность. В этот период можно давать читать ребёнку уже более серьёзную духовную литературу. Например, творения святых отцов, рассказы, жития святых, установить обязательное выполнение определённого молитвенного правила – то есть дать понять ребёнку, что духовная жизнь очень нужна ему и очень важна для его жизни, и что духовная жизнь – это напряжённая работа над собой в течении всей жизни. Ни в коем случае нельзя запугивать ребёнка, говоря, что Бог накажет его, что бог может быть сердитым и злым. Тонкую детскую психику это может лишь оттолкнуть. Наоборот, ребёнку нужно представлять Бога как совершенную любовь и как самого близкого друга и любящего создателя. Очень важно, чтобы в этот период ребёнок правильно понял духовную жизнь и не отошёл от веры под влиянием сверстников или общества. Вообще, за душу ребёнка должна вестись суровая война со всем, что предстанет на земном пути: школа, общество, окружение, друзья, телевизор, компьютер, смартфон, телефон, мода, музыка, искусство – всё, что только в случае злоупотребления может оторвать ребёнка от живого общения с Богом. Для родителей нужно много терпения и кропотливого труда, чтобы защитить и отстоять своего ребёнка от пагубного влияния многих вещей из окружающей нас действительности. Сегодня материнство – это величайший подвиг и борьба за души детей в деградирующем современном обществе. Родители должны находить время для общения с подрастающим ребёнком и разговора «по душам». Они всеми силами должны стать в этот период из хороших родителей лучшими друзьями, иначе они могут просто потерять ребёнка, как личность. И со временем он вообще прекратит с ними общение. Об этом, к сожалению,

можно наблюдать много свидетельств из жизни. Молитва ребёнка больше должна быть своими словами, но и другие молитвы и акафисты он тоже может понемногу читать. Важно не давить на него, а очень осторожно как бы уговаривать. «Детям нужна не осведомлённость, а живой контакт, который может взволновать душу, вдохновить» - пишет митрополит Антоний Сурожский. Важно так же в этот период воспитывать в ребёнке патриотическое чувство к Родине, особенно у мальчиков. С семилетнего возраста Церковь благославляет детскую исповедь, а это значит надо научить ребёнка самонаблюдению и правильной самооценке, объяснить ему понятия о страстях и противоположных им добродетелях.

5. Подростковый возраст (12-14 лет).

Подростковый возраст самый. Пожалуй, трудный для родителей и сложный для самих детей. Это начало переходного периода от детства к взрослости. В этот период дети стараются познать свой внутренний мир, определить смысл дальнейшей взрослой жизни, найти свой идеал, своё место в обществе. Важной потребностью этого периода является потребность общения со сверстниками, авторитет которых становится в глазах подростка очень велик. Авторитет родителей падает почти до нуля. Родители в это время должны вести себя крайне сдержанно, не проявлять никаких отрицательных эмоций, стараясь построить с ребёнком доверительно-дружеские отношения. Учебная сторона так же может утратить свою роль и значение. Здесь тоже важно помочь ребёнку удержать интерес к учёбе. Дети, выросшие в семейной атмосфере любви и заботы, в этом возрасте начинают проявлять заботу и милосердное соучастие в жизни других людей: братьев, сестёр, помогать сверстникам, старикам – всем, кого только увидят требующим помощи и участия. У детей возникает внутренняя потребность положительно самоутвердиться в обществе. Особенное значение в этом периоде имеет формирование серьёзных отношений между мальчиками и девочками. Это время первой любви, первых пылких чувств, которые могут сохраниться в дальнейшем на всю жизнь, и такие семьи бывают очень крепкие и дружные. Во всяком случае впечатление от первой любви остаётся в любом человека навсегда, как что-то необычное, самое дорогое и тёплое из школьных лет. Этот возраст очень впечатлителен от информации о половой близости, поэтому очень важно вложить в ребёнка правильную информацию этого плана. Особенно важно донести до ребёнка мнение церкви и божественный закон о венчанном браке и о полной недопустимости добрачных сожительств. Души подростков легко подвержены различным влияниям окружающей среды, поэтому нужно очень чётко и правильно стараться объяснить ему правильное понятие о половой жизни, о создании семьи, о необходимости рождения детей, чтобы он не понимал это каким-то удовольствием. Важно также приучать в этот период детей к труду, рукоделию, разному творчеству. Это его внутренняя потребность.

6. Старший подростковый возраст (15-17 лет).

Этот период уходящего детства очень ответственный перед дальнейшей жизнью,

здесь ребёнку предстоит сделать выбор будущей профессии, выбор смысла жизни. Определить многие жизненные ориентиры, и одно из самых важных – возможность выбрать спутника или спутницу жизни. В это время дружба и чувства становятся более крепкими и устойчивыми, даже создаются семьи. В этот период подростки тянутся ко взрослым за советами и моральной поддержкой. Свои взгляды на многие жизненные проявления они хотят проверить взглядами опытных людей. Особенно важно в этот период продолжать правильное половое воспитание в духе нравственности и в свете творений святых отцов церкви. В этот период может проявиться апатия на всё, уныние, нежелание жить – то есть некое проявление депрессии. Поэтому важную роль тут имеет исповедь и Причастие, как источники сил и обновления души и духа. Общение со сверстниками также играет значимую роль, поэтому очень важно помочь ребёнку сохранить христианско-нравственные духовные ориентиры и идеалы, оставаясь непреклонным перед натиском извне.

7. Переход к юности (17-18 лет).

Одной из психологических особенностей этого периода является острое чувство, что ты не такой, как все. Это чувство бывает даже болезненным, особенно если такой человек воспитан в высшей духовно-нравственной культуре и у него преобладают такие качества, как совесть, честность во всём, чистота нрава. У многих его сверстников этих качеств нет. Поэтому здесь очень важно поддержать такого юношу или девушку и объяснить им силой своего взрослого авторитета, что они на правильном пути и не должны бояться быть не такими, как многие вокруг их. В этот период вера в бога играет важную роль. Бог в душе у церковной молодёжи – это их самая первая защита на пути противостояния миру развращённости и зла. Об это пишет святитель Филарет Московский: «Ничто столько не нужно человеку, как вера. От неё зависит не только блаженство будущей жизни, но и благополучие настоящей, ... и не только благополучие каждого из нас, но и благополучие целых обществ. В этот период человек основательно утверждает в вере, конечно, при условии, что он был в ней воспитан.

8. Юность (18-23 года).

Юность – это время полного перехода в мир взрослых. Человек самоопределяется в своих исканиях и стремлениях. Этому возрасту склонно принятие скоропалительных выводов и решений, так что можно на всю жизнь, как говорится, «наломать дров». Активной остаётся потребность в друге и даже в компании друзей. Половое развитие достигает своего апогея, и если человек в этом периоде влюбится или же полюбит безответно, он может придти в сильное отчаяние, если у него не заложено духовно-нравственной основы. Здесь можно вспомнить строки из стихотворения Марины Цветаевой: «Сочувствуй юности, она – болезненное время жизни...». В этот период бывают нервные срывы, которые могут закончиться даже самоубийством. К этому особенно склонны и расположены те дети, которые во внутриутробный период не получили от матери должного спокойствия и душевной полноты в чувстве любви, в

гармонии с окружающим миром, в таинствах православной веры. Чувство отчаяния у таких детей может быть очень обострённым. Общение с друзьями очень важно, общение со взрослыми, как с авторитетными советчиками – тоже. И если человек воспитан в вере, то в этот период на первом месте среди всех реалий жизни стоит Господь и принципы веры, определяющие все действия и поступки. И я считаю, что Воскресная школа для взрослых так же необходима, как для детей. Она бы поддерживала в человеке среди забот, хлопот и суеты повседневной жизни тот живительный сердечный огонь любви к Богу и веры, чтобы человек мог во всём этом воспитывать своих детей. С 19 лет до 21 года происходит полное обретение смыслов взрослой жизни, а в 21-24 года всё то, что запечатлилось в душе в прежние годы детства и юности начинает воплощаться в реальной жизни человека по отношению к семье, к работе, к окружающим, и к самому себе. Дальнейшая жизнь – это уже самовоспитание и самообразование на основании того, что было приобретено к этому периоду.

9. Молодость (24-30 лет).

Казалось бы молодость - это уже давно не детство, а личность, взрослый человек этого периода продолжает своё самовоспитание и самообразование, иногда и сам этого не зная и не замечая. Потребность развиваться в это время жизни закреплена в полной профессиональной деятельности, желании роста по карьерной лестнице, интерес к своей профессии, интерес к событиям окружающей действительности, интерес к овладению какими-либо навыками и знаниями. Для семейных людей идёт вся отдача энергии в семью и работу. Это период эмоций и чувств, которые затихают к 28 годам, как правило. Человек сам решает свои вопросы, советы даже от самых близких, в основной массе, не воспринимаются. Идёт прочное утверждение своего «я». В духовном плане в это период важно покаяние, именно внутреннее, и конечно исповедь и причастие, как источник обновления и очищения души. В этот период времени человек буквально окунается в различные увлечения, дела, заботы, развлечения – жизнь проходит в бурном потоке всевозможной деятельности. Помнить в это время о Боге может только с детства воцерковлённый человек, хотя и в молодости много случаев познания Бога, ведь для этой поры человеческой жизни свойственен живой интерес ко всему, что человек видит вокруг. И те, кто даже в это время приходят к познанию Бога, остаются с ним навсегда.

10. Расцвет (31-40 лет).

Третий десяток жизни характеризуется некоторыми изменениями в эмоционально-психологическом плане. После эмоционально-восторженного действенного периода наступает полностью противоположный период спокойствия и тишины. Это самая спокойная фаза жизни человека. Бурных чувств нет, отношение ко всему вокруг умеренное и ровное, жизнь течёт ровно и тихо. Личностные качества, характер, профессиональный тип уже сформированы, идёт оценка прошлой жизни, появляются

выводы и умозаключения. Период бурных чувств завершается к 30 годам, далее – ровное восприятие лиц противоположного пола. Как раз в это время распадаются многие семьи, думая, что любовь у них «прошла» и что они разные люди. Но со временем, расставшись скоропалительно, в глубине души начинают сожалеть, с болью осознавая что потеряли что-то самое дорогое, пытаюсь найти уже следующую «другую» половинку, невольно сравнивая с тем, с кем расстались. По-этому заключить второй брак намного сложнее, ведь у каждого за плечами канва, сотканная из жизни с другой судьбой. И ,вообще, даже первый брак заключить после 30-ти лет уже намного сложнее, ведь эмоциональность чувств уже угасла, и человек ждёт такой чувственной любви, как в молодости или в юности, сам того не понимая, что это невозможно. Любовь, конечно, возможна во всех возрастах, вот только эмоциональную окраску она никогда не будет иметь такую, как в юности и в молодости. Именно поэтому первую любовь помнить всю жизнь! Браки, заключённые после 30-ти лет, строятся, в основном, на взаимоуважении, дружбе, симпатии, в которые переходит влюблённость в этом возрасте. И вообще, третий десяток – это возраст, который , говор образно, но буквально, выносит вердикт на всю оставшуюся жизнь, иначе говоря, эти годы дают человеку последний шанс найти себя в жизни, если этого ещё не произошло: определиться с выбором профессиональной деятельности, найти вторую половину, реализовать себя как личность. Приговор психологии суров: если человек до конца этого времени не определяет своего призвания и не находит своей половинки, то после уже он так и не сможет этого сделать. И не сможет по тех причах, что повысится требование к другому человеку, он будет видеть больше изъянов и недостатков, которые будут казаться неимоверно велики из высоты полёт своего личного взгляда, и так же потому, что появиться с годами выработанная привычка и потребность к одиночеству. В 35 лет появляется осознание того, что жизнь сложилась и возникает чувство обыденности и однообразия, и желание что-то как-то изменить. Семейные пары «заводят» в тайне друг от друга любовников и любовниц «на стороне», одинокие усиленно продолжают поиски второй половинки, всё больше увеличивая требования к «той единственной» или к «тому единственному», сводя их, сами того не замечая, до не существующего идеала. И даже людям с материальным достатком, хорошей работой, с признанием окружающих, со сложившейся семейной личной жизнью – даже таким людям кажется, что им чего-то не хватает, что что-то не сложилось и не удалось. Это всего лишь действие психологических изменений в организме, но человек этого не может и не хочет понять. И начинают многие всё кроить по-новому: меняют место жительства, круг общения, настырно ищут другую половинку, переходят на другую работу. А ведь всё было бы намного проще, если бы человек был с Богом. Тогда посредством живого с Ним общения через молитву личную и молитву церковную человек мог бы свой психологический пессимизм увидеть сквозь другое зрение, сквозь зрение духовное, и посредством Божественной оживляющей благодати этот пессимизм мгновенно преобразовался бы в благодарение Бога и искренний оптимизм. Ведь если сравнить двух человек одного и того же возраста, но один из них церковный, а другой – нет, то можно наблюдать очень большую разницу: у первого – всё хорошо, даже если есть какие-то

испытания в жизни, у второго – всё плохо, даже если нет скорбей и недостатка ни в чём. Так и хочется порой сказать: Люди, не жизнь виновата, что вам плохо, а вы виноваты, что у вас плохая жизнь! А точнее – ваше внутреннее устройство и настроение, ваше мировосприятие и ваше психологическое устройство: чем человек себя питает с детства, с тем он и растёт и развивается. Питает положительными эмоциями – развивается в добрых мыслях и чувствах, питает отрицательными эмоциями – развивается в отрицательных мыслях и чувствах.

11. Зрелость (40-55 лет).

Период зрелости – вершина развития человека. Он – кладёз знаний и всестороннего опыта, которым хочется поделиться. В физическом плане начинается изменение в сторону уменьшения физической силы. На одну и ту же работу затрачивается намного больше энергии, чем это было раньше. Начинается переход к процессу старения организма. У женщин наступает конец репродуктивных способностей, сопровождающийся болезненными ощущениями, связанными с этим процессом завершения способности к половой жизни. У мужчин – наоборот, возникает время повышенных половых потребностей, поэтому часто наблюдаемое такое явление, когда мужчина в 40, 50 и даже в 60 лет женится на 20-ти и 30-ти летних женщинах, можно воспринимать вполне естественно с биологической точки зрения. В психологическом плане этому времени свойственна ранимость, когда какое-нибудь незначительное обстоятельство или не так кем-то сказанное слово могут вызвать слёзы обиды и горький ком в горле. В это время вдруг снова хочется быть молодым. И мужчины и женщины начинают всячески «омолаживаться» и по манере одеваться, внешне начинают использовать различные омолаживающие средства, следить за питанием внешним видом, корректируют фигуру. Но иллюзия, что всё ещё можно начать сначала, скоро исчезает. Хотя у некоторых может сохраняться и продолжительное время. В начале пятого десятка такой кризис идёт на спад, и вскоре человек уже спокойно воспринимает свой возраст и его интересуют уже не его личные проблемы, а проблемы всего общества в целом. На молодых коллег по работе уже смотреть не с опаской и завистью, а с искренней радостью и желанием помочь. Подсказать, поделиться опытом. Этот период – как бы вторая кульминационная точка развития личности. Женщины в начале пятидесяти чувствуют возврат измождённых сил, она с энтузизмом погружается в жизнь внуков и детей, всячески стараясь им помочь. Мужчины так же приобретают психологический покой, стараясь жить работой и домашними делами. Человек незаметно переходит к последнему своему земному периоду – к старости. Это время для церковного человека – время пересмотра жизни, время подготовки для перехода в иной мир. Человек оценивает свою прожитую жизнь, анализирует, готовится к неминуемому переходу в Вечность.

12. Старость (55 – свыше 80 лет).

Старость разделяют на 3 периода:

- пожилой возраст (55 – 75 лет);
- старческий возраст (75 – 90 лет);
- долгожительство (свыше 90 лет).

Человек в это время, анализируя свою прошедшую жизнь, вдруг начинает думать, что он тратил впустую потратил время. Это болезненное чувство напрасно прожитой жизни заставляет человека думать, что он ещё чего-то не закончил, ещё чего-то не совершил. Многие не хотят по этой причине уходит с работы, или находясь на пенсии, устаиваются целенаправленно на любую работу, лишь бы только не находится дома в одиночестве. Человек старается больше общаться, старается передать свой накопленный опыт кому-либо. Серьёзно ощутимый упадок физических сил и способностей приводит в уныние и скорбь. Поэтому уход на пенсию не должен быть резким, нельзя вдруг лишать человека общения с коллективом, с друзьями, с детьми, иначе такой человек быстро угасает. Особенно это заметно в домах престарелых. Человек чувствует себя не нужным, обузой и просто мечтает умереть. Это очень страшно. Нельзя доводить человека до такого состояния. Он должен видеть, что он нужен даже таким немощным. В психологическом плане человек снова, как в детстве, погружается внутрь себя, в свой внутренний мир, и не замечает окружающей действительности. Чем человек старше с возрастом, тем сильнее он погружается в себя. В физическом плане – все силы затрачиваются на самообслуживание. Но зачастую этих сил не хватает, и человек нуждается уже в помощи и поддержке. Это время заката творческого развития, когда душа должна перейти в Вечность, чтобы развиваться уже там неведомым для нас, живущих на Земле, образом. Мы лишь можем помочь молитвами сугубыми и церковными дорогим для нас душам, перешедшим в другую жизнь, куда и мы когда-нибудь тоже попадём. Иногда, проходя по кладбищу, можно прочитать на надгробных памятниках очень трогательные эпитафии:

Кто идёт прохожий – помяни мой прах,

Я – уже дома, а ты ещё в гостях.

Или:

И вы будете, где я.

Или:

О милых спутниках, которые наш свет своим дыханием животворили

Не говори с тоской – их нет, но – с благодарностью – были!

За гробом человек пожинает плоды своего земного воспитания, образования, самовоспитания и самообразования. Очень важно родителям своим воспитанием направить ребёнка в нужное русло, чтобы он в дальнейшем мог самостоятельно

заниматься работой над собой, над своей душой. Ведь у него впереди не просто жизнь, а вечная жизнь!

Глава 3. Воспитание и образование по наставлениям святых отцов и великих педагогов.

Педагогическая система, разработанная святыми отцами и великими педагогами истории человечества сегодня обширна и многогранна. Она – бесценный клад мудрости и помощи в воспитании детей и в самовоспитании самих взрослых. Английская поговорка: «не воспитывайте детей, воспитывайте себя, дети всё равно станут как вы», она актуальна особенно сегодня. Прежде сам взрослый человек должен наладить свою жизнь в русле святоотеческих наставлений и предостережений, а затем уже воспитывать так своих детей.

На чём же основывается духовно-нравственное воспитание личности? На 10 заповедях, данных самим Богом человечеству на горе Синай через богоизбранного пророка Моисея и на Евангельских заповедях Блаженств, сказанных Спасителем во время его земной жизни, на евангельском примере Его жизни. Ничто так не воздействует на душу человека, как пример, который уже сам собой подразумевает и призывает к подражанию в исполнении. О 10-ти заповедях говорится во Второзаконии: **«...И да будут слова сии, которые я заповедую тебе сегодня, в сердце твоём и в душе твоей; и внушай их детям твоим и говори о них, сидя в доме твоём, и идя дорогою, и ложась, и вставая» (Втор. 4, 9)** Подробно разъясняется ветхозаветное воспитание в книгах притчей Соломоновых и Премудрости Иисуса, сына Сирахова. Но на развитие и воспитание человека смотрели через око Священного писания: **«Начало премудрости – страх Господень» (Пс. 110,10)** Под страхом Господним здесь подразумевается благоговение пред Богом, Богопочитание, когда Бог становится основой для постройки дома души. А без Него – все знания пусты и бессмысленны. Он – начало всех знаний. Но сегодня об этой библейской истине знают не все, и Бог, к великому прискорбию, известен немногим душам. **«Любовь к Господу – славная премудрость» (Сир. 1, 14)** Смысл религиозного воспитания человека заключался в том, что человек должен был понимать: счастье и радость жизни зависят от состояния его души, от степени Богопознания и Богопочитания. В Новом Завете мы видим, что главное назначение человека – его соединение с Богом: **«Будьте совершенны, как совершенен Отец Ваш небесный» (Матф. 5, 48)** Апостол Павел искренне желает этого в послании своим паслмым: **«Сам же Бог мира да освятит вас во всей полноте, и ваш дух и душа и тело во всей целосности да сохранится без порока в пришествии Господа нашего Иисуса Христа» (1 Сол. 5. 23)** Здесь говорится о том, что только в Божией помощи мы можем стать совершенными, только призывая Бога на помощь в этом совершенствовании. Всем известны слова апостола о повиновении жен мужьям, о повиновении детей родителям, о почитании наставников – воспитание строилось на почитании и послушании. Эти же принципы поддерживали отцы Церкви и известные великие педагоги.

Первыми продолжителями апостольской традиции были Мужья апостольские – ближайшие сподвижники и приемники самих апостолов, научившиеся от них вере

Христовой. Это был неизвестный автор «Учения 12-ти апостолов (Дидахе)», святой Варнава, святой Климент Римский, святой Игнатий Богоносец, святой Поликарп Смирнский и Эрма, автор книги «Пастырь». В «Дидахе» неизвестный автор регламентирует весь образ жизни христианской общины, особое внимание уделяя воспитанию детей, определяя содержание воспитания и воспитательные средства. В книге «Пастырь» автора Ермы соедржаться видения, заповеди и притчи, поучающие о духовном совершенствовании, и здесь также уделено внимание воспитанию детей. Акцентируется внимание на том, что Господь гневается на тех, кто нерадит о воспитании детей в страхе Божиим. Ко вниманию в воспитании детей призывает в своих посланиях св. Климент Римский: «Будем благоговеть пред Господом Иисусом Христом, Коего кровь предана за нас, будем почитать предстоятелей наших, уважать пресвитеров, юношей воспитывать в страхе Божиим, жен своих направлять к добру, чтобы они отличались достолюбезным нравом целомудрия... Дети ваши пусть получают воспитание христианина, пусть учатся, как велико пред Богом смирение, что значит пред Богом чистая любовь...»¹ Все послания св. Игнатия Богоносца начинаются приветствием: «Приветствую дома братьев моих с их женами и детьми...»² Он подчёркивает христианское равноправие детей в духовном совершенствовании. К воспитанию детей в страхе Божиим призывает св. Поликарп Смирнский: «... и детей будем воспитывать в страхе Божиим...»³ В 3-м веке чётко выразилось и образовалось 2 направления во взглядах христиан на языческое образование: одни говорили о его прользе и даже необходимости, другие – наоборот, о полном его игнорировании. Так образовалось теоритически-положительное с центром в Александрии и практически-отрицательное с центром в Карфагене. Александрийское называют восточным, карфагенское – западным. Представители восточного направления полностью были сторонниками языческого образования и культуры, они призывали использовать всё то, что есть хорошего в языческом образовании, они говорили с языческими философами на их философском языке, многие философские системы были взяты в христианское богословие из эллинской философии. Представители этого течения сами получили эллинское образование, были весьма талантливыми и одарёнными людьми и считали, что зания – это дар Божий, которым нельзя пренебрегать. Климент Александрийский, Ориген, Афанасий Александрийский, и три великих каппадокийца – Григорий Нииский, Григорий Богослов, Василий Великий являются основателями и приверженцами этого течения. Их вклад в историю христианского богословия велик и бесценен. Это были титаны духа и интеллекта, которых сегодня мы называем Отцами Церкви. В Карфагене основалось другое направление, полностью отвергавшее любые соприкосновения с язычеством, игнорируя даже образование и культуру. Ярким представителем был Тертулианн. Он писал обличительные трактаты, о воспитании младенцев говорил, что благодать действует.

¹ Евгений Шестун, протоиерей. Православная педагогика. М., 2001. С. 68.

² Там же. С. 69.

³ Там же. С. 70.

таинственным непостижимым образом, поэтому крестить детей надо с младенчества, и с младенчества приобщать их к религиозным впечатлениям. Главной идеей всех произведений другого представителя этого течения – Киприана Карфагенского – является единство всех верующих, их взаимная любовь к друг другу и к Богу. В этом сознании единства он призывает воспитывать детей в семье, чтобы когда они выйдут из семьи, они в цекви ощущали единство членов христианской общины. Климент Александрийский возглавлял александрийскую духовную школу, где была выработана программа постепенного становления христианина. Обучение состояло из одного подготовительного и двух основных курсов, были написаны «Увещание» - для подготовительного курса, «Педагог» для первого и «Строматы» - для второго курсов. В них главная идея заключена в утверждении, что цельвоспитания – подготовка к Вечности: «... через воспитание, получаемое на Земле, становится он [человек] гражданином неба.»¹ Самой яркой личностью в истории христианского образования является второй после Климента учитель александрийского училища, который был весьма грамотным и одарённым талантливым педагогом, Ориген. В своих многочисленных творениях (их наименования насчитывают несколько тысяч!) он выступает как богослов, апологет, экзегет, аскет и педагог, при котором училище превратилось в самый настоящий православный университет, равному которому не было в то время. При нём было введено обучение многим светским наукам, а в число учащихся принимали не только кандидатов к крещению, но и всех желающих, число которых постоянно возрастало. Пример Оригена - это явное доказательство того, как учитель может оказывать воздействие на учеников своим талантом и авторитетом. Святитель Василий Великий в своих «Нравственных правилах» пишет о послушании детей: «Дети должны быть послушны родителям во всём. Что не припятствует исполнению заповеди Божией.»² И даже в монастыри он благословлял принимать детей с целью их воспитания в подготовке к монашеской жизни. Обучение, как возможность получать знания особенно ценил святой Григорий Богослов, он называл учение высшим благом, дарованным человеку Богом. А святитель Иоанн Златоуст писал: «Сила слова не даётся природой, но приобретается образованием, то хотя бы кто довёл её до вышшего совершенства, и тогда он может потерять её, если постоянным усердием и упражнением не будет развивать этой силы.»³ Воспитанию святитель определяет важную роль, призывая родителей быть «строителями Христоносных храмов, попечителями небесных ратоборцев.»⁴ Он написал «Слово о воспитании детей», в котором даёт советы и наставления в воспитании детей: «Считай себя царём, имеющим подчинённым целый город – душу ребёнка, ибо душа ребёнка действительно город. И подобно тому, как в городе одни воруют, а другие ведут себя честно, одни трудятся, а другие занимаются тем. Что попадёт под руку, так же ведут себя в душе рассудок и помыслы... Итак, установи

1 Там же. С. 91.

2 Там же. С. 100.

3 Там же. С. 113.

4 Там же. С. 117.

законы этому городу... и наблюдай внимательно за их исполнением. Пределами его и вратами будут четыре чувства, тело пусть всё будет какбы стеною. Входами же будут глаза, язык, слух, обоняние, если хочешь – и ощущение...»¹ Преподобный Исидор Пелусиот писал: «Приходящим к тебе детям часто делай увещания и читай Писание о добродетели и целомудрии, говоря: «Тщательным вашим упражнением, дети. Да не будет один труд об образовании, но и украшение себя добрыми нравами...»² Преподобный Нилл Синайский говорил: « Кто хочет рачительно воспитать детей своих, воспитывает их в великой строгости и трудных занятиях, чтобы отличившись в науках и в поведении могли они со временем получить плоды трудов своих»³

Из отечественных святых один из самых известных ревнителей духовного воспитания и образования Святитель Филарет (Дроздов) выразил свои педагогические взгляды в своих записях «Отзывы и мнения», а также в проповедях и письмах. Он пишет: В наше время важность воспитания для всей последующей жизни понятна и признана более. Чем в иные времена... Счастлив воспитываемый. Если наставник в учении веры успеет глубже посеять в нём семя духовного учения, нежели другие наставники семена мирских учений, и если духовное семя будет питаемо домашними и церковными упражнениями благочестия под влиянием доброго руководства и примера. Ученика Божественное очистит, утвердит и освятит учения человеческие и сделает их употребительными на пользу частную и общественную...»⁴ Святитель Феофан Вышенский - один из великих отечественных педагогов. Он много писал о воспитании, которому была посвящена вся его жизнь. Особенно изложено о воспитании в его произведении «Путь ко спасению». Его выражения стали крылатыми фразами: «Полюбите детей, и они вас полюбят»⁵, «воспитание из всех святых дел – самое святое»⁶. Одним из любимых наставников и педагогов является святой праведный Иоанн Кронштадский. Он был прост и благороден в общении, одинаково относился к представителям разных сословий общества. И в воспитании он призывал к простоте: «Душа человеческая по природе проста, всё хитросплетённое отталкивает от себя... Позаботимс о возможной простоте преподавания...»⁷

Своеобразными апологетами в защите русской философской мысли и русского православия от Западного влияния стали русские мыслители 18-19 вв., которых называли богословами и рыцарями церкви. Они выступали за воспитание не только светское и духовное, но и за патриотическое, за любовь к Родине, к её истории, к её языку, ратовали даже за изучение старославянского языка в учебных заведениях. И даже сегодня их имена звучат в церковных и светских учебных заведениях, как имена дорогих

¹ Отечник №2. Воспитание детей. М., 2000. С. 12-13.

² Там же. С. 33.

³ Там же. С. 35.

⁴ Евгений Шестун, протоиерей. Православная педагогика. М., 2001. С. 127.

⁵ Там же. С. 131.

⁶ Там же. С. 131.

⁷ Там же. С. 143.

отечеству людей. Это Иван Васильевич Кириевский (1806-1856), который с 1839 года был почётным смотрителем Белевского уездного училища. Он оставил заметки о воспитании «О напвлнениях и методах первоначального образования народа», «о преподавании славянского языка вместе с русским», есть и его философские произведения, литературные. О школе Кириевский говорил: «Школа должна быть не заменой, а преддверием церкви.»¹ Довольно известно имя Алексея Степановича Хомякова (1804-1860), который был всесторонне образован и начитан. Он защищал православие и церковь, уверял общество в их необходимости и важности в жизни человека и самого общества. «Церковь одна» - его критико-полемическое богословское произведение, в котором автор убеждает читателя в необходимости жить церковной жизнью, и жить именно правильной церковной жизнью. В статье «Об общественном воспитании в России» Хомяков утверждает, что воспитание зиждется на приемственности поколений, он говорит о том, что семья и дом более ответственны за воспитание, чем школа, и что воспитание должно основываться на православии. Он был сторонником и духовного, и светского образования. Великую плеяду русских педагогов сегодня знает весь мир. Их неповторимость запечатлена в истории русской педагогики. Николай Иванович Ильминский известен как просветитель инородцев. Он переводил на татарский язык многое наследие православной веры. Он основал в Казани школу с обучением на татарском языке, где особое внимание уделял воспитанию, труду детей. И вскоре его школа имела уже 30 отделений в Казанской земле. Он выразил свои взгляды об образовании в «Беседах о народной школе», где говорил, что начальная школа должна закладывать в учениках добрые нравственные основы, на которых уже будут строиться дальнейшие навыки учащихся. Воспитание по его определению – это развитие и увеличение человеческой личности, которое бывает двух видов: 1) внешнее и механическое, 2) органическое и живое. Второе – это развитие и рост души. Начало религиозного воспитания, по его мнению, должно быть положено в церкви, а продолжено - в школе. Так же известен своей педагогической деятельностью Сергей Александрович Рачинский, который в своём имении Татеево основал школу для детей простого народа, и сам был в ней директором и педагогом, живя жизнью учащихся. Внешнее описание школы больше напоминает какую-то сказку, чем действительную реальность того времени: иконописная мастерская, живописный класс, пение, терраса с цветниками, классы с иконами и картинами, общие кухня и трапеза. Совместный школьный огород, общежитие для учеников, молитва и пост в положенные дни, шумные праздники – и всё это для простых крестьянских ребятишек! Свои педагогические взгляды Рачинский изложил в произведении «Сельская школа». Он пишет: «Дело народной школы – шире и глубже, чем всякая общественная деятельность. Для того, чтобы осилить его, нам нужно совершить духовный подвиг...»² 17 лет он руководил школьным процессом, вкладывая в него все свои денежные средства, в том числе и премиальную правительственную ежемесячную пенсию, строя новые школы, в которых общее число

¹ Там же. С. 256.

² Там же. С. 320.

учеников было около 1000! О неразрывности духовного воспитания и светского образования выступал и Константин Петрович Победоносцев, который 25 лет был обер-прокурором Священного Синода. Он был педагогом от природы. Его «Педагогические заметки» - это советы учителю и размышления о том, какой должна быть школа. Касательно веры он пишет: «Мало учить только как жил и учил, и умер, и воскрес Господь Иисус, надо детям ощутить, что нельзя им жить без Господа Иисуса, что слова Его и речи должны перейти в их жизнь и в их природу; чтобы они поняли и ощутили, что значит носить имя Христово, быть христианином, что значит ходить пред Богом, хранить правду в душе и страх Божий, то есть хранить чистоту свою пред Богом. И тот, кто учит их, должен помнить, что дети смотрят в глаза ему и не только слушают его речи и уроки, но ищут в нём христианина, хранящего и творящего правду...»¹

А как любили детей русские старцы. Чтобы попасть к старцу Серафиму Саровскому, который в своём затворе часто прятался от приходящих, специально посылали вперёд детей. И сердце старца таяло и он выходил из засады, бросаясь обнимать и целовать детей! Одна маленькая девочка Лиза говорила своей сестричке Наде: «Ведь отец Серафим только кажется старичком, а на самом деле он такое же дитя, как ты и я, не правда ли, Надя?»² На вопрос, можно ли обучать детей разным наукам, преподобный отвечал: «Что же худого знать что-нибудь?»³ Старец Алексей Зосимовский советовал приучать детей к посту с возраста двух с половиной лет, «чтобы в три года они уже знали, что такое среда и пятница»⁴ Отец Алексей Мечев, указывая матери на держащего в её руках младенца говорил: «Вот здесь твои и Киев, и Иерусалим!»⁵ Преподобный Амвросий Оптинский говорил: «В настоящее время, кажется, более, чем когда-нибудь, желающие благочестно жить окружены всякими неудобствами и затруднениями. Особенно становится трудно вести воспитание детей в духе христианском и в правилах святой Православной Церкви. Посреди всех этих трудностей остаётся нам одно: прибегать к Господу Богу, усердно посить от Него помощи и вразумления и затем со своей стороны делать всё, что можем, по крайнему нашему разумению; остальное же всё предоставить на волю Божию и на Его промысл, не смущаясь, что другие не так поступают, как бы нам хотелось»⁶ А преподобный Антоний Оптинский говорил одному человеку, скорбившему о сыне: «Непрестанно молитесь о сыне, усердно молитесь о нём: велика сила родительской молитвы о детях»⁷

¹ Там же. С. 336-337.

² А. Н. Стрижев, составитель сборника. Школа православного воспитания. М, 1999. Как старец Серафим любил ласкал детей (материал построен на воспоминаниях Надежды Аксаковой «Отшельник 1-й четверти XIX столетия и паломники его времени. Вильно, 1903»). С. 307.

³ Отечник №2. Воспитание детей. М., 2000. С. 43.

⁴ Там же. С. 83.

⁵ Там же. С. 84.

⁶ Там же. С. 64.

⁷ Там же. С. 74.

Глава 4. Воспитание и образование в духовно-нравственном отношении в наше время.

Цель духовно-нравственного воспитания – это прежде всего научить ребёнка духовности и нравственности, которые в жизни каждого человека являются как бы двумя крылами, несущими его над волнами житейского моря. Научить духовности – значит научить правильному пониманию и познанию Бога, желанию общения с Богом, стремлению жить по заповедям Божиим, и, наконец, – научить любви к Богу и ко всем творениям Божиим: к людям, к природе, к животным. Научить нравственности – значит научить той совокупности положительных качеств характера, которая определяет действия человека по отношению к себе и к окружающим только в добре, в свете любви и милосердия, сочувствия и соучастия, помощи и поддержки. Духовность и нравственность взаимосвязаны и неразделимы, так как самый первый и самый высокий пример и идеал нравственности и духовности – это Господь Иисус Христос. Это Бог Сын, ставший человеком и показавший нам своей земной жизнью какими должны быть и мы по отношению к Богу и к друг другу. Этот пример и должен стать для ребёнка самым первым и самым главным с первых дней жизни и надо так сделать, чтобы этот пример и остался таким на всю жизнь.

Воспитание – это процесс педагогического, поучительного воздействия на ребёнка с целью развития его внутреннего мира, направления его на определённые пути развития. Воспитание условно делится на две части: воспитание нравственное и обучение наукам и навыкам. Воспитание должно быть:

1. Полным. Это значит, что воспитание должно быть всеобъемлющим, т. е. надо брать во внимание и душу, и тело, и заложенные богом и природой таланты и всё это развивать в совокупности, как единое целое. Здоровье тела, таланты, интеллектуально-умственные способности – это всё дары Божии человеку, и надо все эти дары беречь и развивать.
2. Логичным. Воспитывать надо так, чтобы сообразно способностям создать гармонию и единство личности. Не все способности надо развивать одиноково, каждую надо формировать по-разному. Здесь важно определить склонности и таланты ребёнка и дать и правильное направление. Нельзя из ребёнка, склонного к гуманитарным наукам, делать профессионала в естественных науках, из музыканта делать спортсмена и т. д. И необходимо воспитывать не только в нравственном и образовательном смысле, но и формировать ребёнка, как будущего семьянина, будущего гражданина своей страны, будущего хозяина дома или хозяйки, нужно обязательно помочь ребёнку выбрать род занятий и будущую профессию. Ребёнок с детства должен знать, кем он хочет быть. Когда вырастет. Его надо заинтересовать в этом и убедить, что к этому надо стремиться и для этого надо учиться. Его надо заинтересовывать рукоделиями, занятиями по интересу, школьными кружками.

3. Сообразным с индивидуальными особенностями. Личные качества духовные и телесные очень важны в воспитании. Иными словами: одного рецепта воспитания

на всех нет, а есть много внутренних и внешних факторов, определяющих воспитательный процес. Воспитатель и педагог должен учитывать нравственный и интеллектуальный уровни развития ребёнка, место и время, положение в семье, характер, темперамент, различные склонности в поведении и общении. К каждому ребёнку нужно найти подход, как говорится, «к каждому свой ключик надо подобрать».

4. Постоянным. Семья, садик, школа, продлёнка, бабушки и дедушки, церковь, воскресная школа, книги, фильмы, мультфильмы, игры – все и всё в своей последовательности и сменяемости друг с другом должны оказывать воспитательный эффект.
5. Последовательным. Начинать воспитание надо с материнской утробы и младенчества и продолжать сообразно развитию ребёнка. Если упустить воспитание в раннем детстве, то в школьные годы что-то исправить будет уже невозможным. И взрослеющего ребенка надо воспитывать согласно возрасту и развитию, вырабатывать в нём самостоятельность. К сожалению, сегодня широкораспространено такое понятие, как инфантильность, когда взрослый человек ведёт себя, как ребёнок, не может и шага сделать без уже престарелых родителей, на вопрос о женитьбе отвечает в свои 30-40 лет «а я ещё не готов», свободное время проводит в развлечениях, зачастую и живёт за счёт родителей, нигде не работая и думая, что это так надо, родители должны и обязаны.

Самая главная задача православного воспитания – это в полной мере раскрыть ребёнку смысл и цель человеческой жизни, указать все пути и средства к прохождению земного пути достойно и правильно. Другая задача – помочь ребёнку познать себя, свою природу, свои таланты, ступить на стезю духовно-нравственного совершенствования. Объект воспитания – человек, а предмет воспитания – ум, воля и чувства человека, их усовершенствование, утверждение в добре, в нравственном совершенствовании, в Богопознании.

Образование ума означает не только выявление и развитие интеллектуальных способностей, но и в православном понимании означает помочь ребёнку отличать добро от зла. Здесь также подразумевается полное развитие ребёнка во всех сферах жизни, с которыми соприкасается человек: семья, работа, общество.

Образование воли означает утвердить волю и желания ребёнка в направлении к добру. Ребёнок не всегда понимает, что плохо и что хорошо. Он может навредить себе и другим, если не управлять его волей. Он с возрастом укореняется в своеволии, и затем изменить его будет невозможно. Поэтому с младенчества его нужно приучать к послушанию, чтобы он учился на всё спрашивать разрешения у родителей.

Образование чувств или сердца означает, что в ребёнке нужно расположить к добру его душу, его сердце, его чувства. Он должен сам своим произволением уметь выбирать добро, не по приказу, а по волеизволению. Воспитывать чувства означает

научить ребёнка ими управлять: не ругаться, не драться, не оскорблять, не капризничать, не обижать, не обижаться и т. д. Ребёнку нужно говорить, что воспитанный человек должен

сдерживать свои эмоции, не показывать своих негативных эмоций и их подавлять и что некрасиво так себя вести: кричать, ссориться, ругаться, обижаться, плакать, драться и т. д.

Так же важными в воспитании являются:

1. Воспитание в хранении совести. Ребёнок должен знать, что это голос Бога в нём, что это природный внутренний нравственный закон, который управляет действиями и поступками.
2. Воспитание памяти. Это не только обучение наукам и разным навыкам, но и искоренение злопамятства, научение памяти о Боге, о правильном образе жизни.
3. Воспитание внимания. Ребёнку нужно объяснить, что он должен следить за своими действиями, словами и поступками. Он должен быть внимательным к своей внутренней жизни, к учёбе, к реальной жизни. Вначале ребёнок должен быть под контролем родителей и учителей, а затем под самоконтролем.

Воспитанием ребёнка должны заниматься три основных субъекта воспитания: семья, государство (садик, школа, учебное заведение после школы), церковь. В какой последовательности они перечислены, в такой и заключается их значимость, важность и возможность участия в воспитании. Основы нравственности закладывают родители, развивают педагоги и священники. И все лица, участвующие в воспитании должны понимать свою ответственность перед Богом и обществом, и самое главное – перед тем, чья жизнь зависит от их воспитательского педагогического труда. Важно знать, что ребёнок в детстве каждое слово записывает в уме и в сердце, и в течении жизни человек часто вспоминает услышанное им в детстве: песни, стихи, сказки, поучения... Из услышанного ребёнок совершает свои действия. Вот почему с детьми надо много общаться, разговаривать, ласкать их – вести себя с ними так, как мы хотим, чтобы и они вели себя в жизни. При ребёнке нельзя ругаться, драться, сквернословить. Ребёнок – это зеркало, которое во взрослой жизни будет отражать то изображение, которое в нём запечатлелось в детстве из слов, поступков и поучений взрослых.

В ребёнке надо воспитывать следующее:

1. Веру в Бога. Ребёнок должен твёрдо знать, что Бог есть. И знать о Боге правильно. Детская Библия должна читаться ребёнку раньше сказок, чтобы вначале в уме малыша запечатлелся образ Бога, а затем уже переходить к чтению рассказов о святых, о пророках. И только после уже начинать знакомить ребёнка с миром сказок и литературных героев. Ребёнка с раннего детства надо учить молитве и крестному знамению. Прежде других познаний ребёнок должен научиться этим: молитве и крестному знамению, чтобы он понимал их значимость для себя, их важность. С ним нужно заучивать самые простые молитвочки наизусть, ведь он всю жизнь будет помнить то, что выучил самым первым в раннем детстве! Очень важно, как я уже говорила вначале,

приносить ребёнка в храм с младенческого возраста, чтобы он видел и слышал Богослужение. В младенчестве формируется его внутренний мир, и очень важно для всей последующей жизни впустить в этот формирующийся мир Бога!

2. Любовь к Богу. Малышу нужно показывать икону и говорить: «Вот это Боженька, Он тебя так любит, так любит, как мы с папой! И ты должен любить Боженьку!» Любовь к Богу преображает и самого человека и мир вокруг него. Он всё вокруг видит словно в другом ракурсе, в каком-то свете. Ребёнок должен понимать, что Боженька – это тот, Кто так же важен, как и мама с папой. Нужно целовать ребёнка, затем показать икону и сказать: «Поцелуй Боженьку. Боженька же тебя любит!»

3. Любовь к ближним. С возрастом воспитать чувство любви к ближним всё сложнее. Начинать воспитывать любовь к людям, к животным нужно в младенчестве. Можно говорить малышу: «Поцелуй маму!», «Погладь котика, котик хороший!», «Погладь тётю, поцелуй тётю!», «Пожалей девочку!» и т. д. В младенчестве для малыша очень важен контакт через прикосновение. Ведь он только познаёт мир, и прикосновения с лаской и нежностью для него очень важны и нужны. В ответ и он также будет с нежностью прикасаться ко всем. А с возрастом потребность в прикосновении исчезнет, а вот нежные чувства при этом останутся.

4. Любовь к Родине. Любовь к отечеству проистекает из любви к ближним. Без любви к ближним патриотизм в человеке воспитать невозможно. Для воспитания чувства любви к Родине нужно с раннего детства читать рассказы о доблестных воинах, например, о святом благоверном князе Александре Невском, об Илье Муромце, о подвигах на войне, о святых, известных своим милосердием и другими качествами: Сергей Радонежский, Серафим Саровский, Матрёнушка, и др. Ребёнок должен слышать о примерах помощи и любви к людям других людей. Пример словом и делом – вот что оказывает самое глубокое впечатление на ребёнка!

5. Любовь к обучению и к труду. Ребёнок во многом познаёт мир в игре. В игре он реализовывает себя в мире взрослых. И поэтому игра должна быть использована во благо для малыша. Очень умилительно смотреть на детские грабельки и лопатки, посудки, колясочки с куклами, швейные машинки, утюжки, набор «больничка», весы для маленького продавца, машинки, самолётики, фартушки – всё это учит ребёнка труду и развивает в нём стремление к обучению. И очень важно в процессе игры с этими игрушками правильно наталкивать ребёнка и подсказывать, даже участвовать с ним в игре. Например, когда ребёнок берёт грабельки и лопатку, говорить ему: «Давай будем делать грядочку, посадим клубничку, клубничка вырастет вкусная. Скушаем потом клубничку». Ребёнок уже будет знать, что от его труда может быть полезный плод. А подрастающего ребёнка можно брать с собой на огород или на клумбу, чтобы он хотябы видел, как мама или папа трудятся.

6. Любовь и уважение к родителям. Ребёнку надо объяснять, что папа и мама для него очень нужны, что они его очень любят и он тоже должен их любить и слушать, и не обижать.

В системе воспитания выработано несколько методов, то есть способов воспитательного труда.

1. Метод наставления (научения). Он заключается в том, что детям говорят о том, как они должны себя вести и поступать в определённых случаях. Им объясняют, как можно делать и как – нельзя, и почему.

2. Метод предостережения. Этот метод заключается в том, что ребёнку и говорят, как он должен поступать и объясняют, что если он поступит иначе, то от такого поступка будут нехорошие последствия для него: он будет наказан, или он заболеет, или упадёт и ударится и т. д. Здесь очень важно не перестараться и не запугать ребёнка, потому что он может стать замкнутым и напуганным, и будет всего бояться. Так же нельзя чрезмерно преувеличивать, потому что если ребёнок распознает обман, он вообще перестанет верить словам взрослого. Здесь надо смотреть по обстоятельствам и по расположению ребёнка. Очень действенны предостережения с примерами. Так же предостережения не должны быть не под силу детскому уму.

3. Метод ограждения от соблазнов. Надо оградить детей от всего того, что может быть им не полезным и вредным, и что может вызвать у них нежелательные эмоции и впечатления, и плохие наклонности. Особенно это касается нашего времени, когда для ребёнка доступно безграничное информационное поле телевидения и интернета. Здесь родители должны приложить максимум усилий, чтобы уберечь тонкую и ранимую психику ребёнка от информационной грязи.

4. Метод примера. Он является, наверное, самым действенным и эффективным. Ребёнок склонен копировать поведение старших: родителей, бабушек, дедушек, сестёр и братьев. И очень важно, чтобы он видел хорошие примеры в поведении. Так же для ребёнка важен литературный пример из сказок и тем более из Священного Писания, из жизнеописаний святых, из мультфильмов. Сегодня есть много православных поучительных и познавательных очень хороших мультфильмов. Это важный наглядный пример для ребёнка. Роль мультфильма сегодня очень велика. К сожалению, современная бизнес-индустрия выпускает и мультфильмы с отрицательным воздействием на души детей. От таких мультфильмов детей нужно ограждать. Так же и игрушки можно увидеть очень вредные для детской психики: вампиры, чудовища, ведьмы, монстры, чёртики, минигробы с куклами-мертвецами и т.д. Список, к сожалению, можно продолжить. Есть сейчас и игрушки, опасные для здоровья, сделанные из опасного материала и излучающие вредные вещества, а с виду очень привлекательные и красивые. Об этом много пишут. Есть игрушки, вызывающие в ребёнке взрослые эмоции, которых ребёнок ещё не понимает, и они идут ему во вред, расстраивая психику и тормозя его развитие. Это игрушки, казалось бы безобидные на первый взгляд, но в действительности очень вредные. Например, детская косметика, маленькие туфельки на каблучках, модные сумочки для девочек, одежда в стиле взрослых – и в итоге ребёнок перестаёт быть ребёнком. Девочка уже не мечтает быть взрослой, она уже видит себя взрослой в зеркале, и полностью в этом уверена. Она уже видит смысл своей дальнейшей жизни только в косметике, нарядах, сумочках, туфельках на каблучках. Ей не хочется

быть мамой и играть с куклой-малышом и колясочкой, не хочется играть «больничкой» и быть врачом, не хочется шить на игрушечной швейной машинке и не хочется уметь шить, не хочется «варить» в игрушечном наборе кастрюлек и тарелочек и не хочется уметь готовить кушать, не хочется утюжить маленьким утюжком, не хочется играть и общаться с мамой и папой – и ничего этого ей не захочется и потом, вырастая. Вот в чём заключается страшный обман детской косметики. А если ещё добавить мультфильмы с участием куклы Барби, как там эта Барби любит только косметику, наряды, каблучки и мальчиков – то это конец развития девочки, как личности. Эта девочка будет расти только с одним намерением: косметика, наряды, каблучки, мальчики. Я лично могу засвидетельствовать, что сегодня представляют собой некоторые мои ровестницы, которые в 10 лет играли набиравшей тогда популярность куклой Барби и Синди (которые представляют собой совсем не копии маленьких девочек, которых надо кормить и укладывать спать, а, наоборот, представляют собой взрослых девушек, которые любят косметику и парней). Вот сегодня многие из тех девочек выросли самыми настоящими Барби и Синди. В свои 30-40 лет они продолжают любить косметику, дружить с мужчинами, как с бойфрендами. И если они живут хотябы гражданским браком, то это уже хорошо. Но большинство просто «дружат» - свободно, хорошо, и если при такой дружбе возникает беременность, то она переходит в аборт, а взрослые мужчина и женщина продолжают «просто дружить», говоря всем, что «ещё не готовы создавать семью». Это же они будут говорить и в 50 лет, и в 60 лет... Так и живёт поколение, обманутое лжеигрушками и лжепримерами лихих 90-х. Вот какую роль играет воспитание и пример в жизни ребёнка.

5. Метод приспособления к личности ребёнка, его возрасту, степени развития или иначе этот метод называется методом сообразности. Ребенка воспитывают исходя из его возраста и уровня развития. И по мере взросления меняется форма воспитания и общения с ребёнком.

6. Метод воздержания (ограничения). Ребёнка держат в определённых рамках и ограничениях, не выполняя всех их капризов. Есть чётко установленные временные рамки для сна, игр, прогулки и т.д. Есть ограничительные рамки в количестве и качестве пищи и одежды.

7. Метод награды. Он заключается в очень важном воздействии на ребёнка – благодарении его за труд, который он проделал над собой по указу и просьбе взрослых. Этот метод довольно эффективен и действенен. Родители и учителя могут говорить слова благодарности, похвалы ребёнку, даже вручать ему материальные награды в виде денег или подарков. В этом нет ничего плохого, и даже, наоборот, это очень подстёгивает ребёнка и в дальнейшем стараться и прилагать усилия к выполнению просьб и наказов взрослых. Он и сам научится благодарить за помощь. Учителя и родители должны не забывать благодарить детей. Ведь этим они и себя покажут благородными и ребёнка научат благодарить. Даже известен такой факт, что оптинский старец Моисей постоянно благодарил своих послушников за выполненное послушание и если те что-то делали неправильно, он с кротостью говорил, что ничего, мол, кто делает, тот и ошибается – не упрекал и не укорял! Конечно, здесь нельзя перегибать палку,

чтобы ребёнок не стал всё выполнять «за деньги», ради награды, и чтобы сама награда не стала обыденностью. Она должна оставаться сюрпризом! А вот слова благодарности можно говорить постоянно.

8. Метод угрозы или наказания. Этот метод крайне нежелателен и может быть использован в случае острой необходимости, когда все другие методы окажутся не действенны. Психика ребёнка очень ранима и любая физическая боль и даже повышенный тон голоса и грубость могут его тяжело ранить, хотя внешне он этого и не покажет. Но в будущем из-за этого может произойти разрыв с родителями. Наказание должно быть серьёзно мотивированным, т.е. нужно без крика объяснить ребёнку за что он наказывается, почему и для чего. Например, ребёнок украл деньги. Нужно: 1. Ровно и спокойно сказать, что он поступил очень плохо; 2. За этот поступок он должен быть наказан потому, что все плохие поступки наказуемы и что человек должен отвечать за свои поступки; 3. Он должен быть наказан и для того, чтобы больше таких поступков он в будущем не повторял; 4. Обязательно надо объяснить ребёнку, что он должен попросить прощения за свой поступок. И если педагог или родитель видит искренне раскаяние и даже слёзы, то наказание нужно не проводить, заверив, что при повторе поступка в следующий раз наказание будет ещё более строгое.

9. Метод словесного воздействия. Этот метод определяет тактичность в общении с ребёнком. Нужно помнить, что ребёнок – это, хотя и маленькая, но тоже личность. И у этой личности очень ранимая психика, поэтому любое колкое, оскорбительное, грубое слово может ранить ребёнка. В общении с ребёнком не должно быть злословия и осуждения, говорить нужно кратко и по существу, не утомлять ребёнка длинными дебатами. Тон голоса должен быть мягким и доброжелательным, без грубости и крика.

Весь педагогический процесс должен строиться на принципе индивидуальности – то есть необходимо понимать, что любой ребёнок индивидуальный и неповторимый, и к этому ребёнку нужно найти свой подход. Второй принцип, особенно играющий важную роль в духовном воспитании – это принцип наглядности. Дети очень восприимчивы и впечатлительны. Поэтому очень важно с младенчества присутствие малыша в храме, где от икон и света лампад и свечей ребёнок через зрение получает первое впечатление от храма, а от звука богослужебных песнопений – впечатления получает через слух. Так глаза и слух привыкают к храму и его обстановке, и эта обстановка занимает и сердце ребёнка. Обязательно вкушение просфор и святой воды, омовение или окропление крещенской водой, крестное знамение, целование домашних икон и своего нательного крестика, частое причащение – всё это должно быть обязательным в духовном воспитании малыша.

Есть ещё очень важная необходимость в духовном воспитании – это общение между собой воцерковлённых детей. Таким местом общения является воскресная школа. А задачи воскресной школы – не только учить детей теории церковных дисциплин, но и приобщать их к социальной жизни прихода: работа по храму (уборка, ухаживание за клумбами, пение на клиросе, прислуживание в алтаре, слежение за подсвечниками и др.), рукоделие вместе и различные творческие мастерства, посещение больных, посещение

домов престарелых и детских интернатов, уход или хотябы помощь престарелым прихожанам или соседям – одним словом, нужно направить в церковное русло досуг и свободное время детей. Летом хорошо организовать православные детские лагеря, фестивали различных коллективов воскресных школ, чтобы дети видели своих воцерковлённых сверстников и постепенно из детей становились обществом православных!

Заключение.

В заключении можно только сказать, что православное воспитание сегодня возможно и очень остро необходимо. И мы не должны ругать «такое время» и окружающую действительность, ведь эту действительность создаём мы сами. Православные родители и педагоги воскресных школ должны постараться создать детям окружающую их действительность близкой к церкви, к Богу. Сегодня об этом есть много разработанной литературы, церковные интернет-ресурсы так же обширны и содержательны, где каждая епархия делится своим опытом духовного воспитания, есть публикации с советами родителей и педагогов. В нравственно-эстетическом плане достаточно хорошо разработаны программы воскресных школ у инославных. Например. У ЕХБ есть большая литературная и музыкальная база для воспитания в детях любви к Богу, к родителям, к ближним, к Родине. Мне кажется, у них можно многое позаимствовать для православных воскресных школ и даже сами родители могут многое взять у них. Ну, и, конечно, самое главное в жизни любого ребёнка – это семья. Ребёнок формируется в атмосфере семьи, и поэтому сегодня, после стольких лет атеизма, очень актуальны воскресные школы для взрослых мам, пап, бабушек и дедушек. И традиции очень важны. Ведь в них сокрыт многовековой опыт поколений, мы не должны о них забывать. Недаром говорится, что история – лучший учитель. Все меры вкупе – вот залог успеха!

Литература:

1. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства, XIV–XVII вв. / АПН СССР ; [Составители биографических очерков и комментариев: С.Д. Бабишин, Б.Н. Митюрков ; Авторы вступительной статьи: Д.С. Лихачев, Г.М. Прохоров]; Редакторы: С.Ф. Егоров и др. – М.: Педагогика, 1985. – 367с.
2. Гупало В., священник. Проблемы и ошибки в религиозном воспитании детей / священник В. Гупало // Духовно-нравственное воспитание. – 2008. - №2. – с.50-67
3. Котина, И. А. Отечественные традиции православного семейного воспитания / И. А. Котина // Dall/ by Движение активных людей [электронный ресурс]. -2017. – Режим доступа: <http://www.dal.by/news/149/26-12-14-5/>. – Дата доступа: 15.01.2017г.
4. Кузьмина, И. Традиции воспитания на Руси / И. Кузьмина // Ливинтернет [электронный ресурс]. -2017. – Режим доступа: <http://www.liveinternet.ru/users/4475167/post378082556/>. – Дата доступа: 15.01.2017г.
5. Ленцевич, О.М. Проблема воспитания в христианской патристике II–V веков / О.М. Ленцевич // Инновационные образовательные технологии. — 2014. — № 1 (37). — С. 77—82
6. Маслов, Н. В. Основы русской педагогики / Н. В. Маслов – Москва, 2006 г. – 591 с.
7. Отечник №2. Воспитание детей. – Москва, 2000г. – 95 с.
8. Практическое воспитание детей по учению святых отцов церкви. Репринтное издание 1846 г./ Москва, 1997. – 150 с.
9. Сергей, В. П. Возрастные особенности развития личности в свете православного нравственного богословия: диплом. раб. соиск. степ. бакал. богосл. / В.П. Сергей. – Жировичи, 2002. – 59 с.
10. Стрижев, А. Н. Сборник: Школа православного воспитания / А. Н. Стрижев – Москва, 1999г. – 150 с.
11. Шестун Е., протоиерей. Православная педагогика / протоиерей Е. Шестун. – Москва, 2001г. – 560 с.

