Использование индивидуальной специфики репрезентативной системы человека для активации процессов изучения иностранного языка

Чаусовская Мария Григорьевна, факультет иностранной филологии Запорожского национального университета

Одним из резервов активации запоминания слов при изучении иностранного языка является дифференцированный подход к индивидуальному сенсорному предпочтению.

Нами разработан инструментальный метод, позволяющий в процессе запоминания иностранных слов учитывать индивидуальную специфику репрезентативной системы, что создает психофизиологические предпосылки для активации запоминания изучаемого текста.

Конструктивное оформление разработки реализовано в виде портативного настольного полифункционального блока, состоящего из (для кинестетиков):

- миниатюрного перистальтического насоса для подачи в ротовую полость читателя сока ( с учетом его индивидуального вкусового предпочтения) на такте «выдоха» (для респираторно-синхронизированной вкусовой стимуляции);

- включаемого на такте «вдоха» миниатюрного настольного ультразвукового диспергатора эфирного масла (дляцеленаправленной аромастимуляции);

-шероховатой или бархатной подложки (для тактильной стимуляции).

Для аудалистов предусмотрено респираторно-синхронизированное включение динамичных фрагментов музыки «Времена года» Антонио Вивальди. Экспериментально (на основе использования методов электроэнцефалографии) установлено (Ли Риби., 2013), что прослушивание именно этой музыки способствует стимуляции скорости мышления, памяти и внимания.

Для визуалистов предусмотрено респираторно-синхронизированное включение голубых светодиодных излучателей, расположенных на противоположных сторонах текста и инициирующих тем самым попеременное движение глаз по горизонтали.

Экспериментально подтверждено (Кристман С., Паркер Э., 2007), что гимнастика глаз в форме целенаправленных попеременных их движений по горизонтали способствует в процессе чтения текста (за счет гармонизации межполушарных взаимодействий) улучшению запоминания текстовой информации на 10-15%.  
При этом выбор именно голубых светодиодов обусловлен тем, что этот спектр светового излучения способствует активации внимания и улучшению запоминания текстовой информации.

Респираторная синхронизация включения различных стимуляторов осуществляется с помощью закрепленных на эспандерах для левой и правой руки микротактильных сенсоров.

Сжатие пружинного кистевого эспандера способствует усилению метаболизма и кровотока в соответствующем контралатеральном полушарии головного мозга (Годик Э., 2010) и согласно экспериментальным исследованиями (Пропер Р., 2013), благоприятно влияет на биохимические процессы, лежащие в основе активации запоминания и воспроизведения обрабатываемой информации. При этом экспериментально подтверждено, что сжатие правой кисти способствует активации запоминания новой информации, а левой руки – её воспроизведения.  
Согласно экспериментальным исследованиям ( Мосс М., 2013) применение в качестве обонятельного стимула эфирного масла розмарина, способствует улучшению запоминания информации на 60-75%, что обусловлено благотворным влиянием на биохимические процессы, которые лежат в основе формирования памяти, содержащегося в этом эфирном масле соединения-1,8-цинеола. Употребление апельсинового сока, которое согласно предложенной разработке реализовано в виде респираторно-синхронизированной подачи в ротовую полсть читателя с помощью миниатюрного перистальтического насоса, способно улучшить функции головного мозга по запоминанию различной информации.

Естественно, что каждый из используемых сенсорных стимулов может быть использован для формирования соответствующего (ароматического ,вкусового, тактильного, зрительного или обонятельного) «якоря ресурсного состояния» в процессе запоминания иностранных слов.

Нами экспериментально подтверждено, что предложенный метод дифференцированного(с учетом сенсорной предпочтительности индивидуума)сопровождения сенсорной стимуляцией процесса запоминания иностранных слов способствует ускорению процесса формирования положительных академических эффектов в процессе изучения иностранных языков в условиях высшей школы.