

Министерство образования Республики Беларусь

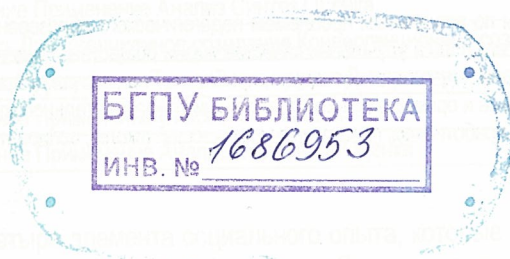
Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

# ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ: МЕТОДОЛОГИЯ, ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА

Материалы IV Международной научно-практической конференции  
г. Минск, 14 мая 2010 г.

# TEACHER EDUCATION IN THE CONTEXT OF TRANSFORMATION PROCESSES: METHODOLOGY, THEORY AND PRACTICE

Materials of the IV International scientific-practical conference  
Minsk, May, 14, 2010



Минск 2010

УДК 371  
ББК 74р  
П24

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

Под научной редакцией А.В. Торховой, З.С. Курбыко

Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и проблем развития образования БГУ И.И. Казимирская;  
доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики МГЛУ Р.С. Пионова

П24

**Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов: методология, теория, практика = Teacher education in the context of transformation processes: methodology, theory and practice** : материалы IV Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 14 мая 2010 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; под науч. ред. А.В. Торховой, З.С. Курбыко. – Минск : БГПУ, 2010. – 292 с.

ISBN 978-985-501-899-6.

В сборнике помещены материалы по актуальным проблемам педагогического образования. Рассматриваются: социокультурные аспекты педагогического образования, его роль в улучшении качества жизни общества; тенденции мировой практики в подготовке, переподготовке и повышении квалификации педагогических кадров; проблемы реализации действующих образовательных стандартов и пути их совершенствования, методическое и организационное обеспечение образовательного процесса.

Адресуется научно-педагогическим работникам, преподавателям высшей школы, аспирантам, студентам.

ISBN 978-985-501-899-6

УДК 371  
ББК 74р

© БГПУ, 2010



факторов: образование является социальной конструируемой системой; в педагогических инновациях доминирует гуманитарная составляющая; оценочные критерии образования определяются заданным контекстом; педагогическая инновация имеет границы, обусловленные заботой о сохранении здоровья субъектов образования с учетом отдаленных последствий. Содержанием управляемого инновационного процесса являются сферы педагогического поиска, создания педагогического новшества, его реализации, а также рефлексии и оценки педагогического нововведения. Исходя из вышеизложенного, целесообразно инновационно-педагогическую культуру педагога рассматривать как системообразующую основу методологических и дидактических основ развития интеллектуального и творческого потенциалов личности будущего педагога.

#### **Список использованных источников**

1. Цыркун, И.И. Интеллектуальное саморазвитие будущего педагога: дидактический аспект: монография / И.И. Цыркун, В.Н. Пунчик. – Минск: БГПУ, 2008.
2. Цыркун, И.И. Система инновационной подготовки специалистов гуманитарной сферы / И.И. Цыркун. – Минск: Тэхналогія, 2000.
3. Цыркун, И.И. Инновационное образование педагога: на пути к профессиональному мастерству: пособие / И.И. Цыркун, Е.И. Карлович. – Минск: БГПУ, 2006.
4. Котлобай, О.И. Моделирование интеллектуального развития младших школьников в контексте инновационного процесса / О.И. Котлобай // Актуальные вопросы современной науки: сб. науч. статей. – Минск: БГПУ, 2009. – С. 93-97.
5. Тимашкова, Л.Н. Индивидуально-творческое развитие будущих педагогов в процессе коммуникативной подготовки / Л.Н. Тимашкова // Становление и развитие профессионального творчества педагога: материалы республиканской науч.-практ. конф. – Минск: БГПУ, 2007. – С. 92–95.

## **ГЕНДЕРНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ**

*И.И. Цыркун,*

**Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка**

Выполнение Национального плана действий по обеспечению гендерного равенства (раздел Гендерное образование и просвещение) предполагает проведение исследования гендерных стереотипов в общественном сознании [1].

В учреждениях образования предусматривается проведение систематической работы по гендерному воспитанию детей и учащейся молодежи, направленной на искоренение гендерных стереотипов и дискриминации в обществе, формирование уважительного отношения к представителям обоего пола, пропаганду партнерских отношений между супругами в воспитании детей и ведении домашнего хозяйства, формировании позитивного отношения современных девушек к материнству, предотвращение всех форм насилия и торговли людьми.

Формирование гендерной компетентности родителей и педагогов является неотъемлемым условием эффективности гендерного воспитания личности учащихся. Так, в процессе повышения квалификации педагогов особенно важно закрепление четкого понимания специфики гендерной культуры, гендерного образования и воспитания; представления о гендерных особенностях детей и необходимости их учета в процессе работы; умения выстраивать учебный процесс таким образом, чтобы он был наиболее эффективным для представителей обоего пола. Работа с родителями предполагает, в первую очередь, формирование понимания необходимости участия семьи в гендерном воспитании ребенка и представления о том, какое влияние на подрастающую личность оказывает пример родителей в распределении и исполнении семейных ролей.

Формирование гендерной культуры молодежи рассматривается в контексте приоритетов национальной демографической безопасности.

Гендерная культура – это эгалитарный способ жизнедеятельности и взаимодействия мужчин и женщин на основе равноправия в распределении власти, ресурсов, равной ответственности в семье и обществе. Гендерная культура рассматривается как ориентация на семейные ценности эгалитарного типа. Это предполагает выбор индивидом социально нормативных практик фемининности и маскулинности, самоконтроль проявления сексуальности как условие духовно-нравственного развития. Гендерная культура является неотъемлемой частью воспитания характера индивида, обеспечивающего формирование сексуальности как органической части сильной, целостной, творческой личности.

Идеология выполняет функции общей и политической социализации на принципах гендерного равенства средствами гражданско-патриотического и политического воспитания. Ключевая роль принадлежит учебным заведениям национальной системы образования. Приобщение к национальной идеологии осуществляется средствами идеологической и воспитательной работы учебных заведений в соответствии с нормативно-законодательными актами Республики Беларусь, которые постоянно обновляются. Идеологическая и идейно-воспитательная работа образовательного учреждения выступает не как одно из направлений деятельности, а как основная социальная функция – на уровне государственной политики в области образования.



Выделяются взаимосвязи социальных стратегий политики государства: образовательной, молодежной и гендерной.

Концепция формирования эгалитарного типа сознания как идейного базиса гендерной культуры человека отражает объективные закономерности социального равенства. Концепция определяется принципами гендерной трансформации общества в единстве этнокультурных и постмодернистских ценностей, с учетом гендерного разнообразия, множественности, диалектики различий. Сознание эгалитарного типа носит преобразовательный характер, активно влияет на мотивацию политических потребностей, осознанность политического поведения, политическое участие. В основе закономерностей эгалитарного типа сознания выступает обусловленность политического сознания уровнем демократии, жизнеспособности доктрины государства. Стратегия концепции – самосознание женщин и мужчин как равноправных субъектов семейной и общественной жизнедеятельности. Это расширяет и уравнивает права и возможности доступа женщин и мужчин к власти, ресурсам и статусам общества.

Цель нашего исследования состояла в выявлении представлений о мужском и женском поведении, о предназначении мужчины и женщины. Поскольку эти представления связаны с гендерными стереотипами т. е. определяются социализацией (воспитанием), распределением социальных ролей в обществе в качестве предмета (социально-психологического конструкта) были выбраны представления о женщинах-политиках и мужчинах-политиках.

Гендерные стереотипы – сформировавшиеся в культуре обобщенные представления (убеждения) о том, как действительно ведут себя мужчины и женщины. Термин следует отличать от понятия гендерная роль, означающего набор ожидаемых образцов поведения (норм) для мужчин и женщин. Появление гендерных стереотипов обусловлено тем, что модель гендерных отношений исторически выстраивалась таким образом, что половые различия располагались над индивидуальными, качественными различиями личности мужчины и женщины.

Гендерные роли, стереотипы, автостереотипы и связанные с ними социальные установки регулируются на глубинном ментальном уровне общественного сознания и сами влияют на него (как наиболее стабильные, уходящие корнями в далекое прошлое, передающиеся из поколения в поколение, менее подверженные изменениям в ходе развития общества). Этот ментальный уровень формируется в ходе долгой истории развития общества и имеет самые различные аспекты, как-то: исторический, социальный, экономический, культурный, религиозный, политический.

Для изучения представлений о женщинах-политиках и мужчинах-политиках проводился ассоциативный эксперимент, в основе которого – одифицированная нами методика И. Кавинкиной.

Остановимся на результатах первого варианта эксперимента, в котором все испытуемые записывали свои ассоциации со словом-стимулом «женщина-политик» и со словом-стимулом «мужчина-политик». Испытуемыми были 240 студенток БГПУ.

Анализ результатов проводился по следующим направлениям.

Первое направление сравнений: анализ всех ответов, в которых содержатся ассоциации слов-стимулов с семейными ролями мужчин-политиков и женщин-политиков.

Второе направление сравнений: анализ всех ответов, в которых содержатся ассоциации слов-стимулов с социальными ролями и характеристиками женщин-политиков и мужчин-политиков.

Третье направление сравнений: анализ всех ответов, в которых содержатся ассоциации слов-стимулов с психологическими характеристиками женщин-политиков и мужчин-политиков.

Четвертое направление сравнений: анализ всех ответов, в которых содержатся ассоциации слов-стимулов с образами, метафорами.

Результаты в процентах представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Направления сравнений характеристик мужчины-политика и женщины-политика

Направление сравнений	Мужчина-политик	Женщина-политик
Семейные роли	8	10
Социальные роли и характеристики	45	35
Психологические характеристики	35	40
Образы, метафоры	12	15

Частота использования тех или иных ассоциативных характеристик позволяет сделать следующие выводы.

Женщина-политик, по представлениям испытуемых, реализует не столько внутренние, семейно-домашние роли, а традиционно приписываемые мужчинам внешние социальные роли руководителя, управленца, человека, принимающего решения.



Мужчина-политик, по представлениям испытуемых, реализует профессиональные роли, внешние по отношению к семье, что совпадает с представлениями о мужчинах. То есть, мужчина и мужчина-политик обладают сходными характеристиками.

Вместе с тем, женщина-политик и мужчина-политик по представлениям испытуемых, имеют сходные социально-психологические характеристики и играют сходные социальные роли.

Отсюда, женщина и женщина-политик имеют, по представлениям испытуемых, разные характеристики.

Таким образом, полученные результаты свидетельствует о воспроизведении будущими педагогами гендерных стереотипов и двойных стандартов по отношению к женщинам и женщинам-политикам.

Проводимое исследование позволяет решить задачи, сформулированные в Концепции и Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2006-2010 годы и в Национальном плане действий по обеспечению гендерного равенства на 2008-2010 годы: предотвращение всех форм дискриминации по признаку пола, предотвращение насилия в обществе, активизация усилий по ликвидации стереотипных представлений о социальных ролях мужчин и женщин во всех сферах жизни общества, пропаганда сотрудничества и обоюдной ответственности во всех аспектах семейной жизни, реализация идеи гендерного равенства в средствах массовой информации и в содержании учебных предметов, создание условий, обеспечивающих наиболее полную реализацию личностного потенциала женщин и мужчин во всех сферах жизнедеятельности.

#### **Список использованных источников**

1. Об утверждении Национального плана действий по обеспечению гендерного равенства на 2008–2010 годы: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 3 сент. 2008 г., № 1286.
2. Введение в гендерные исследования. Часть 2. Харьков, Алетейя. 2001.
3. Цыркун, И.И. Дискриминация женских прав в средствах массовой информации и коммуникации как форма социального насилия / И.И. Цыркун // Женщина. Образование. Демократия: материалы III Междунар. Междисц. науч.-практ. конф., 8–9 дек. 2000 г. / Минск, Энвила, 2001. – С.164–168.
4. Цыркун, И.И. Гендерный анализ женского образа / И.И. Цыркун // Теоретические и прикладные проблемы психологии педагогического межличностного взаимодействия / материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск 19–20 апр. 2002 г., ч. 2 // – Минск, БГПУ, 2002 – С. 197–198.
5. Цыркун, И.И. Методика и результаты исследования гендерно-психологических представлений о политиках у субъектов общественного сознания / И.И. Цыркун // Женщина. Образование. Демократия. / материалы междунар. междисц. науч.-практ. конф., 19–20 дек. 2003 г. // Минск, Энвила, 2004. – С. 59–64.