

4. Человек описывается как агрессор, побуждающий других к совершению насилия.

По данным социологического опроса, абсолютное большинство женщин в своей жизни сталкивались с насилием, были свидетелями соответствующей сцен. Приведенное процентное распределение практически одинаково во всех возрастных группах, в группах по образованию, среди замужних и незамужних, горожанок и сельских жительниц. Стоит только заметить, что среди девушек 15-18 лет тех, кто не сталкивался с насилием вдвое меньше, чем среди 50-летних. Как насилие однозначно воспринимается то, что связано с физическим воздействием. То, что связано с более утонченными и изощренными формами негативного воздействия, как насилие не воспринимается. Можно говорить о низком психологическом пороге допустимого насилия — то, что является насилием в мировом общественном сознании и зафиксировано в международных документах как таковое, для наших женщин насилием не является.

**Н. А. Цыркун (г. Минск)**

### **СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ И СЕМАНТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПОНЯТИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОЙ ВОЛИ**

Воля — это сознательная активность ребенка, направленная на преодоление трудностей на пути к достижению цели, сознательный выход за пределы уже освоенного в поисках новых источников и сфер саморазвития.

Рассмотрим цель ребенка как желаемый ресурс, удовлетворяющий его потребности. Ресурс — это запас, источник, средство.

Именно переживание нужды, неудовлетворенности потребностей побуждает волевою активность, направленную на получение ресурса. Ситуации, в которых растет ребенок, — это обстоятельства доступности или недоступности желаемого жизненного ресурса, а также — формирование стремлений к определенному ресурсу. Стремление к ресурсу проявляется как влечение, желание и хотение. Стремление включает в себя три элемента.

Первый элемент — это знание как понимание, осознание смысла происходящего во внутреннем и внешнем мире. Понимание — осмысление, постижение содержания, смысла, значения чего-нибудь, видение причины, следствий и последствий.

Второй элемент — это действие (воображаемое или реальное) как преодоление неопределенности того или иного фрагмента жизненной реальности. Волевое действие — понимание, со смыслом, по замыслу. Смысл, по С.И. Ожегову, понимаемая разумом цель. Действие по замыслу — это реализация смысла в действии.

Третий элемент — переживание или эмоциональный фон, именуемый сигнальную функцию о потребности в ресурсе, его состоянии и возможности доступа к нему, и побудительную функцию к изменению ресурсного состояния. Воля проявляется в стремлении (переживаемом как желание), к смыслу, к власти, к успеху.

Знание, действие, переживание — психологические компоненты жизни ребенка, его бытия. Они являются необходимыми, но недостаточными для получения ресурса, овладения им, его создания.

Ребенок имеет потенциальные ресурсы, но ограничен в актуальных ресурсах, прежде всего, материальных и духовных. А именно эти ресурсы необходимы для его физического выживания и социального развития. Эти ресурсы хранятся в социуме. Ими в той или иной степени владеет взрослый, который передает их ребенку в процессе общения и совместной деятельности, то есть в процессе совместной жизни или события.

Психологические компоненты события или совместной жизни ребенка и взрослого — это сознание, содействие и сопереживание. Приставка "со" в этих словах означает общее совместное участие в чем-нибудь.

Сознание — это совместное знание, когнитивный консонанс или диссонанс. Сопережи-

вание — сочувствие, синтон или конфликтоген. Содействие — сотрудничество, сопутствие, создание, сопротивление.

Событие — то, что происходит, то или иное явление, факт личной или общественной жизни. Доступ ребенка к ресурсу лежит через событие. Его характеризуют такие психологические параметры как современность, содействие или единство места (пространства), времени и действия.

Эти параметры могут не совпадать и быть противоречием, которое порождает барьер на пути к достижению цели. Узловые противоречия складываются из барьеров и состояний ребенка, при встрече с ними. Встреча барьеров и состояний ребенка фиксируется в позиции, которую ребенок занимает в общении. Позиция обуславливает смысл волевого действия. Воля развивается как диалогическая система интегрирования эгоцентрической и децентрической позиций.

как процесс создания не данного изначально смысла (интерпретации события). При этом требуется восполнение недостающей информации, трансформация, переформулирование ситуации или обмен, перераспределение, предоставление ресурсов. Это делает взрослый для ребенка и ребенок для взрослого.

Способ преодоления барьеров, способ согласования совместности с взрослым и постижение общего смысла — это волевое усилие, с помощью которого организуется обмен ресурсами.

Благодаря усилию, ребенок удерживает контексты общения и создает их, а также воздействует и влияет на взрослого, перестраивая его внутренний мир.

Контекст общения удерживается с помощью попыток. Попытка — действие, с помощью которого определяется вероятность достижения цели и вероятность других исходов. Ресурс как цель, данная ребенку в определенных условиях, является для него задачей.

Решение задачи, то есть достижение цели, предполагает анализ условий. Задача может вызывать недоумение, ставить в тупик. Ребенок решает задачу, совершая попытки. Воля — повторение попыток после получения отрицательного результата при возрастающем усилии.

Развитие воли имеет операциональный, личностный и межличностный аспекты. Операциональный — овладение способами саморегуляции и регуляции.

Личностный — формирование характера (настойчивость, выдержка, решительность, упрямство и др.). Межличностный аспект — волевое единство группы, создание своей избираемости в группе, создание согласования, совместности. Межличностные отношения — основа развития детской воли.

Воля — самоконструирование личности в процессе межличностных отношений; реализация волевого действия предполагает формирование новой личностной идентичности, нового самоотношения, нового самопонимания, самореализации.

"Само" — первая часть сложных слов, означающая направленность на самого себя, совершение чего-нибудь без посторонней помощи. Самовоспитание, саморегуляция, самосознание, самоконтроль предполагают высший уровень развития воли, интериоризацию в совместной деятельности со взрослым социального опыта, его преобразование и экстериоризацию личностных смыслов, позволяющих создать необходимые и новые ресурсы развития.