Актуальные проблемы и тенденции современного дошкольного образования: сб. науч. ст. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка под общ ред. Л.Н.Воронецкой, Т.В.Поздеевой; - Минск: БГПУ. 2010. с.233-235

ГЕНДЕРНЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ В СВЕТЕ НАЦИОНАЛЬНОГО ПЛАНА ДЕЙСТВИЙ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ГЕНДЕРНОГО РАВЕНСТВА

И.И. Цыркун
БГПУ, старший преподаватель

Гендерные различия — категория не только историко-культурологическая, но и психологическая. Они фиксируются в представлениях субъектов о мужчинах и женщинах.

Проведенное нами исследование о подготовке будущих педагогов к воспитанию детей состоит из двух частей.

В первой части нашего исследования выявлялись особенности представлений студенческой молодежи (будущих педагогов) о женщинах и мужчинах.

Для изучения представлений о женщинах и мужчинах был проведен ассоциативный эксперимент, в основе которого – модифицированная нами методика И.Кавинкиной. Остановимся на результатах первого варианта эксперимента, в котором все испытуемые записывали свои ассоциации со словом-стимулом «женщина» и со словом-стимулом «мужчина». Испытуемыми были 90 студенток БГПУ.

Проводилось два варианта анализа результатов. В первом варианте анализировались все ответы по следующим направлениям. Первое направление сравнений: анализ всех ответов, в которых содержатся ассоциации слов-стимулов с семейными ролями мужчин и женщин.

Второе направление сравнений: анализ всех ответов, в которых содержатся ассоциации слов-стимулов с социальными ролями и характеристиками женщин и мужчин.

Третье направление сравнений: анализ всех ответов, в которых содержатся ассоциации слов-стимулов с психологическими характеристиками женщин и мужчин.

Четвертое направление сравнений: анализ всех ответов, в которых содержатся ассоциации слов-стимулов с образами, метафорами.

Результаты представлены в таблице 1.

Второй вариант анализа результатов учитывал первый ответ (первое слово-ассоциацию со словом-стимулом). Результаты представлены в таблице 2.

Качественный анализ ответов позволил выявить симметричные (15% от всех полученных ответов), несимметричные (65%) и частично симметричные (20%) отношения между представлениями о мужчине и женщине.

Симметричные отношения представляют собой совпадение первых слов-ассоциаций по своему смысловому контексту (парные семейные роли: муж-жена, отец-мать). Несимметричные отношения представляют собой сочетание

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

первых слов-ассоциаций из разных смысловых контекстов (социальная роль – семейная роль: бизнесмен-мать). Частично симметричные отношения представляют собой сочетание первых слов-ассоциаций из одного и того же смыслового контекста (непарные семейные роли: муж-мать).

Направление сравнений	Мужчина	Женщина
Семейные роли	40	50
Социальные роли и характеристики	35	23
Психологические характеристики	15	10
Образы, метафоры	20	17

Таблица 1 Результаты количественного анализа всех ответов

Таблица 2. Результаты количественного анализа первого слова ответа.

Направление сравнений	Мужчина	Женщина
Семейные роли	30	65
Социальные роли и характеристики	35	10
Психологические характеристики	10	5
Образы, метафоры	25	20

Таким образом, в представлениях о мужчине и женщине первое место занимают семейные роли, в частности, мать и муж.

Представления о мужском и женском поведении, о предназначении мужчины и женщины связаны с гендерными стереотипами т. е. определяются социализацией (воспитанием), распределением социальных ролей в обществе.

Таким образом, полученные результаты свидетельствует о воспроизведении будущими педагогами гендерных стереотипов. В процессе восприятия и понимания будущими педагогами другого человека проявляется уровень их развития как представителей определенного народа, общественного класса, группы, как членов определенного семейного, трудового, учебного коллектива, отражается их гражданская и психологическая зрелость, профессиональные стереотипы, сформированные у них требования к людям.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Вместе с тем, в своей профессиональной деятельности будущим педагогам предстоит осуществлять гендерное воспитание детей, в котором должны быть реализованы не личные стереотипные представления, а принципы гендерного баланса, гендерного равенства, гендерной симметрии, зафиксированные в нормах права.

Вторая часть исследования посвящена разработке средств и методов подготовки будущих педагогов к гражданско-патриотическому воспитанию детей младшего школьного возраста. Она имеет содержательный и организационный аспекты.

Содержательный аспект предполагает учет гендерных особенностей личности ребенка в процессе воспитания.

Организационный аспект предполагает создание системы заданий для самостоятельной работы будущих педагогов.

Содержательный аспект исследования отношений мужчин и женщин как гендерных означает исследование полоролевых моделей их поведения как социально детерминированных, в отличие от традиционного подхода, где различие их социальных ролей определяется "естественным», природным фактором — различием их биологической организации, как закрепленных в современных нормативных государственных документах.

Содержательный аспект исследования раскрывается в курсах общей психологии (гендерные особенности личности, гендерная идентичность), социальной психологии (гендерные стереотипы, представления о гендерных особенностях личности у представителей различных гендерных и социальных групп, гендерная социализация личности, гендерные роли, лидерство), психологии развития (возрастные гендерные особенности личности, гендерная идентичность девочек и мальчиков младшего школьного возраста), педагогической психологии (воспитание гендерной идентичности, воспитание гендерной культуры личности).

Для самостоятельной учебной деятельности разработана обучающая компьютерная программа и программа контроля знаний. Это дает возможность будущим педагогам освоить блок теоретической информации, пройти компьютерную диагностику (выявить собственные гендерные стереотипы в восприятии и понимании человека человеком, представления о женщинах и мужчинах, о женщинах-политиках и мужчинах-политиках), произвести обработку результатов, сделать выводы и выполнить творческое задание по гендерному анализу детской и учебной литературы.

Проводимое исследование позволяет решить задачи, сформулированные в Концепции и Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2006-2010 годы и в Национальном плане действий по обеспечению гендерного равенства на 2008-2010 годы: предотвращение всех форм дискриминации по признаку пола, предотвращение насилия в обществе, активизация усилий по ликвидации стереотипных представлений о социальных ролях мужчин и женщин во всех сферах жизни общества, пропаганда сотрудничества и обоюдной ответственности во всех аспектах семейной жизни, реализация идеи гендерного равенства в средствах массовой информации и в содержании учебных предметов, создание условий,

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

обеспечивающих наиболее полную реализацию личностного потенциала женщин и мужчин во всех сферах жизнедеятельности.

Литература

1. Введение в гендерные исследования. Часть 2. Харьков, Алетейя. 2001. 991 с. Психологические стереотипы женского образа в средствах массовой информации. В кн.: Куляшоуск1я чытанн1. Материалы М1жнароднай навуковай канферэнцы1. 6е-7 лютага 2002 г. – Могилев, МДУ, 2002. – С.294 – 296.
2. Цыркун И.И. Дискриминация женских прав в средствах массовой информации и коммуникации как форма социального насилия Женщина. Образование. Демократия / Материалы 3-ей международной междисциплинарной научно-практической конференции (8-9 декабря 2000 г.) / Минск, Энвила, 2001. – С.164 -168.
3. Цыркун И.И. Гендерный анализ женского образа Теоретические и прикладные проблемы психологии педагогического межличностного взаимодействия /Материалы Международной научно-практической конференции. Минск 19-20 апреля 2002 года, часть 2. Минск, БГПУ, 2002, С.197-198.
4. Цыркун И.И. Методика и результаты исследования гендерно-психологических представлений о политиках у субъектах общественного сознания. Женщина. Образование. Демократия. / Материалы международной междисциплинарной научно-практической конференции (19-20 декабря 2003 года). Минск, Энвила, 2004. –С. 59 – 64.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ