

Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы и тенденции современного дошкольного образования» БГПУ 2012
стр.266-268

**ЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ВНЕДРЕНИЯ
ГЕНДЕРНЫХ ЗНАНИЙ В СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ**

И.И.Цыркун (БГПУ им. М.Танка, Минск),
магистр педагогических наук

Задачами Национального плана действий по обеспечению гендерного равенства в Республике Беларусь на 2011–2015 годы являются внедрение гендерных знаний в систему образования; формирование в общественном сознании необходимости социального равенства мужчин и женщин во всех сферах общественной жизни; достижение гендерного равенства в семейных отношениях, вовлечение мужчин в сферу домашнего труда и процесс воспитания детей; трансформация общественного сознания, искоренение гендерных стереотипов, связанных с идеей превосходства и доминирования одного пола над другим.

Решение этих задач предполагает проведение исследования гендерных стереотипов в общественном сознании.

Гендерные стереотипы — категория не только историко-культурологическая, но и психологическая. Они фиксируются в представлениях субъектов о мужчине и женщине.

Испытуемыми в нашем исследовании были студентки педагогического университета (150 человек). Была использована модифицированная методика Кейрси. Выяснялись представления будущих педагогов о мужчинах и мужчинах-политиках (лидерах) и представления о женщинах и женщинах – политиках (лидерах). Это позволило выявить особенности гендерной идентификации (гендерные проекции), типичные представления о маскулинной и феминной личности.

Выявленные ведущие типы (наиболее часто встречающиеся описания типов личности) представлены в таблице 1.

Таблица 1. Ведущие типы личности № п/п	Субъект описаний	Объект описаний.
		Ведущий тип
1.	Женщины (студентки, будущие педагоги)	мужчина ESTJ мужчина-политик (лидер) ESTJ женщина ENFJ женщина-политик (лидер) ESTJ

Проведенное исследование выявило особенности патриархатных гендерных стереотипов в представлениях будущих педагогов .

Патриархатные гендерные социально-психологические стереотипы проявляются в том, что в представлениях субъектов общественного сознания мужчине, чтобы быть политиком, достаточно принадлежать к мужской гендерной социальной группе. Женщина же имеет характеристики, от которых, чтобы быть политиком, следует отказаться и перейти в противоположную гендерную социальную группу. Иначе профессиональная реализация воспринимается как невозможная. В то же время, воспитание и проявление у женщин качеств мужской гендерной группы, может оцениваться субъектами общественного сознания, да и ею самой как утрата женственности.

Приведем краткую характеристику выявленных типов в соответствии с рекомендациями методики (по О.Креггеру и Дж.М. Тьюсону).

ENFJ – это стереотипно феминный тип. Женщины данного типа стремятся приравняться к работе. Обычно они очень любезны и приятны в общении. Они хотели бы, чтобы их считали образцом женственности. Одной из сильных сторон данного типа является их умение вдохновлять окружающих. Они призваны к тому, чтобы учить, вести, помогать, способствовать осуществлению чьих-то планов, находить нужные слова для поддержки в трудную минуту. Другая сильная сторона — коммуникабельность. Они умеют улаживать стрессовые ситуации. Их помощь окажется плодотворной везде, где имеется потребность в обучении, учете межличностной динамики и распространении нравственных ценностей.

ESTJ - это стереотипно маскулинный тип, те, кого называют прирожденными руководителями. Обладающие высоким чувством ответственности и умением правильно организовать процесс, они преуспевают во всем, за что берутся. Их можно встретить на руководящих должностях в любой сфере деятельности от медицины до образования и техники. Общительные, они смотрят на мир трезво-практически. Решения принимаются на основе объективных критериев и охотно распространяются на всех, кто только оказывается поблизости, разумеется, ради чьей-либо пользы. Они видят ситуацию такой, какова она есть, и вырабатывать такой план действий, который сделает возможным не только решение текущей задачи, но и обеспечит подход к родственным задачам, которые могут возникнуть в будущем. Благодаря умению анализировать конкретную ситуацию и связывать ее с общим целым, вырабатывать четкую программу действий и расписывать все это по пунктам, они и становятся руководителями в самых

разных областях человеческой деятельности. Как правило, они стремятся подняться на самую верхнюю ступень организационной лестницы. Женщине этого типа приходится отстаивать свое право быть там, где ей хочется (быть лидером на работе), а не там, где она «должна» быть (заботиться о доме и детях). Мужчины данного типа представляют большинство в сравнении с другими психологическими типами, поэтому они отвечают основным корпоративным нормам.

Как показало проведенное нами исследование, будущие педагоги придерживаются гендерно-стереотипных представлений о мужском и жен-

ском поведении, о предназначении мужчины и женщины, т.е., будущие педагоги в своей профессиональной деятельности будут формировать у детей такие же гендерные представления, поскольку воспитание ребенка – передача не только социокультурных стандартов, но и личного опыта. Отсюда, в процессе подготовки педагогов особенно важно закрепление понимания специфики гендерной культуры, гендерного образования и воспитания; представлений о гендерных особенностях детей и необходимости их учета в процессе работы; умения выстраивать учебный процесс таким образом, чтобы он был наиболее эффективен для детей обоего пола.

Для расширения и обогащения содержания представлений будущих педагогов о мужчине и женщине актуальным является изучение разработанного нами спецкурса «Гендерные аспекты восприятия и понимания человека человеком будущими педагогами».

Учебная программа спецкурса охватывает темы, в которых раскрывается понятие гендерной психологии, гендерные и социально-психологические закономерности восприятия и понимания человека человеком, методы и методики изучения гендерных особенностей личности будущими педагогами. Включение в подготовку педагогов спецкурса «Гендерные аспекты восприятия и понимания человека человеком будущими педагогами» позволяет решить задачи, сформулированные в Национальном плане действий по обеспечению гендерного равенства на 2011-2015 годы: предотвращение всех форм дискриминации по признаку пола, предотвращение насилия в обществе, активизация усилий по ликвидации стереотипных представлений о социальных ролях мужчин и женщин во всех сферах жизни общества, пропаганда сотрудничества и обоюдной ответственности во всех аспектах семейной жизни, реализация идеи гендерного равенства в средствах массовой информации и в содержании учебных предметов, создание условий, обеспечивающих наиболее полную реализацию личностного потенциала женщин и мужчин во всех сферах жизнедеятельности.

Для активизации познавательной деятельности и личностной включенности студенток в учебную деятельность нами разработаны дидактические материалы, соответствующие программе спецкурса, ориентированные на выполнение требований ГИАЦ и инструктивно-методическому письму Министерства образования РБ по использованию электронных средств обучения в образовательном процессе.

В целях развития процесса информатизации в сфере национальной системы образования в Республике Беларусь реализуются мероприятия, которыми предусмотрена разработка электронных средств обучения.

Как отмечается в инструктивном письме, электронные средства обучения – программные средства, в которых отражается некоторая предметная область, в той или иной мере реализуется технология ее изучения средствами информационно-коммуникационных технологий,

обеспечиваются условия для осуществления различных видов учебной деятельности.

Для самостоятельной учебной деятельности разработана обучающая компьютерная программа и программа контроля знаний. Это дает возможность будущим педагогам освоить блок теоретической информации, пройти компьютерную диагностику (выявить собственные гендерные стереотипы в восприятии и понимании человека человеком, представления о женщинах и мужчинах, о женщинах-политиках и мужчинах-политиках), произвести обработку результатов, сделать выводы, осознать собственные гендерные установки и стратегии и выполнить творческое задание по гендерному анализу детской и учебной литературы.

Литература

1. Национальный план действий по обеспечению гендерного равенства на 2011-2015 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by> .- Дата доступа 10.03.2012.
2. Информатизация образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gias.unibel.by> .- Дата доступа 11.03.2012.
3. Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования Министерства образования РБ». Инструктивно-методическое письмо по использованию электронных средств обучения в образовательном процессе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ad.by> .- Дата доступа 10.03.2012.