



Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Материалы XI аспирантских чтений, посвященных 70-летию Победы  
и 90-летию со дня рождения профессора Н. К. Степаненкова

г. Минск, 30 апреля 2015 г.

Минск 2015

УДК 37.01  
ББК 74.00  
А437

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

**Редколлегия:**

доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики БГПУ *И. И. Цыркун*;  
кандидаты педагогических наук, доценты кафедры педагогики БГПУ  
*А. Р. Борисевич, Л. Н. Воронцовая, Л. А. Козинец, В. Н. Пунчик,*  
*Н. В. Самусева, Л. Н. Тимашкова* (отв. ред.)

**Рецензенты:**

доктор педагогических наук, заведующий кафедрой психологии и педагогики УО «Белорусский государственный университет культуры и искусств» *И. А. Малахова*;  
кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета социально-педагогических технологий БГПУ *В. В. Мартынова*

**Актуальные проблемы педагогических исследований** : материалы XI аспирантских чтений, посвящ. 70-летию Победы и 90-летию со дня рождения проф. Н. К. Степаненкова, г. Минск, 30 апр. 2015 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол. : *И. И. Цыркун* [и др.] ; *Л. Н. Тимашкова* (отв. ред.). – Минск : БГПУ, 2015. – 156 с.

ISBN 978-985-541-203-9.

В сборнике представлены результаты исследований преподавателей, аспирантов и магистрантов, раскрывающие различные аспекты решения актуальных проблем педагогики.

Адресуется преподавателям, аспирантам и магистрантам.

УДК 37.01  
ББК 74.00

ISBN 978-985-541-203-9

© БГПУ, 2015

## АССОЦИАТИВНОЕ ПОЛЕ КОНЦЕПТА «УЧИТЕЛЬНИЦА НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ» У СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*И. И. Цыркун мл.,  
БГПУ (г. Минск)*

Представления личности о своих профессиональных качествах, которые необходимы ей для успешной деятельности, характеризуют профессиональное сознание. Мы предполагаем, что профессиональная группа (например, группа педагогов) имеет сходные представления о значимых для педагогической деятельности явлениях.

Профессиональную женскую гендерную группу в нашем эксперименте представляли 1179 человек: студентки БГПУ, педагоги СШ № 148, слушательницы системы повышения квалификации и системы послевузовского образования (магистрантки, аспирантки, педагоги).

Мы предполагаем, что содержание и структуру профессиональных представлений возможно выявить через исследование ассоциативного поля значимых для группы концептов.

Как отмечают З. Д. Попова и И. А. Стернин, концепт определяют «как дискретное ментальное образование, являющееся базовой единицей мыслительного кода человека, обладающее относительно упорядоченной внутренней структурой, представляющее собой результат познавательной (когнитивной) деятельности личности и общества и несущее комплексную информацию об отражаемом предмете или явлении, об интерпретации данной информации общественным сознанием и общественном отношении к данному предмету или явлению» [1, с. 236].

Ассоциативное поле значимых для группы концептов выявляется в свободном ассоциативном эксперименте, который предполагает ответ испытуемых на предъявленный стимул любым словом. Для ассоциирования нами были выбраны стимулы, связанные с профессиональными знаниями, деятельностью и личностью педагога.

Поскольку целью нашего исследования было выявление содержания ассоциативного поля концепта «учительница начальных классов» в сравнении с концептами «личность», «я как личность», «учитель начальных классов», «я как учительница начальных классов», испытуемым предлагалось записать 10 слов-ассоциаций в ответ на каждый стимул. Было получено пять ассоциативных рядов. Первый ряд – отклики на стимул «личность». Второй – «я как личность». Третий – «учитель начальных классов». Четвертый – «учительница начальных классов». Пятый – «я как учительница начальных классов».

Ассоциативное поле концепта образует совокупность ассоциатов на стимул. В классическом ассоциативном эксперименте обычно используют только первую реакцию. Потому одним из направлений качественного и количественного анализа результатов в нашем эксперименте являлось исследование первых слов-реакций на предложенные стимулы.

Ожидаемое количество ответов или откликов на каждый стимул было 1179, что соответствует количеству участников эксперимента.

Однако на стимул «личность» было получено 1156 откликов от 1179 испытуемых, что составляет 98 % от возможного количества ответов. Это происходит потому, что не все испытуемые дали ассоциативный отклик на данный стимул. Разнообразие же откликов, то есть количество использованных испытуемыми слов с учетом их частоты сводится к 165 словам, что составляет 14 % от 1156 откликов.

На стимул «я как личность» – получено 1119 откликов (94 % от возможных 1179). При этом используется 214 слов, что составляет 19 % от 1119 откликов.

На стимул «учитель начальных классов» – получено 986 откликов (83 % от возможных 1179). При этом используется 182 слова, что составляет 18 % от 986 откликов.

На стимул «учительница начальных классов» – получено 1124 отклика (95 % от возможных 1179). При этом используется 200 слов, что составляет 18 % от 1124 откликов.

На стимул «я как учительница начальных классов» – получено 1084 отклика (91 % от возможных 1179). При этом используется 207 слов, что составляет 19 % от 1084 откликов.

Для качественного анализа зон ассоциативного поля изучаемого концепта нами предлагается применить подходы социометрической методики, позволяющей выделить не только ядерную, ближнюю и дальнюю периферию, но и ассоциации – «звезды», «предпочитаемые», «принятые», «изолированные», «оттесненные».

Ассоциации – «звезды» и ассоциации – «предпочитаемые» характеризуют ценностно-ориентационное единство группы, то есть совпадение мнений по принципиальным вопросам.

Качественная характеристика концепта «личность» представлена словами человек (31 % первых слов – ассоциаций), индивидуальность (9,6 %), индивид (5,6 %), слова, описывающие самосознание (4,6 %), добро/доброта (2,7 %), целеустремленность (2,5 %).

Качественная характеристика концепта «я как личность» представлена словами человек (6,8 %), добро/доброта (6,8 %), индивидуальность (6,0 %),

слова, описывающие самосознание (5,5 %), ответственность (5,3 %), я (4,2 %), целеустремленность (4,0 %), общительность (2,9 %).

Качественная характеристика концепта «учитель начальных классов» представлена словами добро/доброта (10,1 %), мужчина (7,2 %), ум (6,3 %), образование (6,2 %), человек (5,4 %), строгость (4,7 %), ответственность (4,3 %), долженствование (3,1 %).

Качественная характеристика концепта «учительница начальных классов» представлена словами добро/доброта (15,1 %), долженствование (14,3 %), человек (7,7 %), женщина (5,7 %), ум (5,4 %), образование (4,9 %), любовь (3,5 %), ответственность (2,8 %), строгость (2,0 %).

Качественная характеристика концепта «я как учительница начальных классов» представлена словами добро/доброта (13,5 %), я (5,2 %), быть (5,1 %), ответственность (4,9 %), любовь (4,8 %), справедливость (3,1 %), слова-отрицания (3,0 %), образование (2,9 %), ум (2,9 %).

Как показывают полученные данные, ассоциацией-«звездой», включенной в содержание всех пяти концептов, является добро/доброта.

Следует отметить сходство ассоциативных полей концептов «личность» и «я как личность», «учитель начальных классов» и «учительница начальных классов». В последнем случае можно предположить более сильное влияние на представления испытуемых профессиональной деятельности, а не гендерных стереотипов.

Качественная характеристика ассоциативного поля концепта «учительница начальных классов» может быть выявлена и путем сравнения полученного в эксперименте содержания с моделью или схемой психологической системы деятельности В. Д. Шадрикова. Он выделил следующие основные функциональные блоки данной системы: 1) мотивы профессиональной деятельности; 2) цели профессиональной деятельности; 3) программа деятельности; 4) информационные основы деятельности; 5) принятие решения; 6) подсистемы профессионально значимых качеств.

Как можно видеть из описания ассоциативного словаря испытуемых, в ассоциативное поле концепта «учительница начальных классов» включено содержание только подсистемы профессионально значимых качеств.

Таким образом, проведенное нами исследование позволило выявить сходство и отличие социально-психологических, профессиональных, гендерных представлений о личности и о себе как личности, об учителе начальных классов и об учительнице начальных классов, о себе как о личности и о себе как учительнице начальных классов, об учительнице начальных классов и о себе как об учительнице начальных классов, а также отличие содержания обыденного профессионального сознания группы от научного.



## Литература

1. *Попова, З. Д.* Семантико-когнитивный анализ языка / З. Д. Попова, И. А. Стернин. – Воронеж, 2007 – 250 с.
2. *Шадриков, В. Д.* Проблемы системогенеза профессиональной деятельности / В. Д. Шадриков; отв. ред. К. А. Абульханова-Славская. – М. : Изд-во «Наука», 1982. – 185 с.